

Довідка
про реалізацію Типового Положення про атестацію педагогічних
працівників Державного навчального закладу «Запорізьке
машинобудівне вище професійне училище»
у 2014-2015 навчальному році.

Відповідно до ст. 54 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.12.2011 № 1473 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», наказу Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації № 0549 від 27.08.2014 «Про атестацію педагогічних працівників установ та закладів Запорізької області у 2014-2015 н.р.» та річного плану роботи навчального закладу в термін з листопада 2014р. по березень 2015р. пройшла атестація педагогічних працівників, мета якої – активізація творчої діяльності підвищення персональної відповідальності за результати навчання та виховання учнів.

Аналіз атестаційного періоду дає можливість відзначити:

- 1.Проведена певна робота з атестації педагогічних працівників, передбачена річним планом роботи навчального закладу, починаючи з організаційної роботи з педагогічним колективом, через різноманітні види контролю за станом роботи викладача протягом року. Оцінка цільового, змістовно – організаційного та результативного компонентів навчального процесу здійснювались шляхом проведення контрольних робіт, тестування, відвідування уроків, позакласних заходів, освітнього процесу з урахуванням думки колег, учнів, батьків.
- 2.Продовжується робота з відстеження підсумків атестації викладачів та майстрів в/н по методичним комісіям.
- 3.Атестація педкадрів здійснюється атестаційною комісією, що створюється з найбільш кваліфікованих педагогів училища. Оптимальний розподіл між членами комісії дозволяє чітко відстежити діяльність викладачів та майстрів в/н, що атестуються.

4.В навчальному закладі розроблена система оцінки ефективності роботи викладача та майстра в/н:

- З метою виявлення резервів діяльності викладача чи майстра в/н у подальшій роботі складається таблиця оцінювання роботи, до якої включені розділи: планування роботи, організація діяльності учнів, педагогіка співробітництва, робота з самовдосконалення і саморозвитку.
- З метою самоаналізу своєї діяльності, кожен викладач або майстер в/н складає звіт, в якому відображені його знання та вміння, методичні знання та вміння, результати роботи, морально – етичні риси та звітує на засіданні методичної комісії.

5.У поточному році пройшли атестацію 11 педпрацівників, що складає 21 % від загальної кількості:

5.1. на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» :

- викладач інформатики Лісняк Руслан Петрович,
- вихователь гуртожитку Тоцька Олена Юріївна;

5.2. на відповідність займаній посаді та відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - викладач фізики Голубова Вікторія Віталіївна;

5.3. на відповідність займаній посаді, відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший викладач» - викладач історії Кісліцина Наталія Олексіївна;

5.4. на відповідність займаній посаді та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «майстер виробничого навчання першої категорії» :

- майстер виробничого навчання Кур'ян Олена Михайлівна,
- майстер виробничого навчання Лігун Антоніна Василівна,
- майстер виробничого навчання Оксенюк Тетяна Гумерівна,
- майстер виробничого навчання Сичугова Ірина Андріївна;

5.5.на відповідність займаній посаді та встановлення 10 тарифного розряду :

- майстер виробничого навчання Шелуханська Марина Олександрівна;

5.6.на відповідність займаній посаді та встановлення 11 тарифного розряду :

- майстер виробничого навчання Кушніренко Світлана Степанівна;

5.7.на відповідність займаній посаді та встановлення 12 тарифного розряду :

- майстер виробничого навчання Сабініна Людмила Олексіївна.

6. В навчальному закладі створена атмосфера зацікавленості для кожного педагога, сприятлива робоча атмосфера, яка дозволяє вдосконалювати його професіоналізм.

Достатньо уваги приділяється методичній роботі з узагальнення досвіду педагогів.

Головним показником творчої діяльності педагога є наявність педагогічних знахідок, ідей, що надалі утворюють педагогічний досвід.

Методичні розробки з досвіду роботи педагогів навчального закладу спрямовані на підвищення якості викладання та результативність навчання.

Представлені методичні рекомендації викладача історії Кісліциної Наталії Олексіївни є результатом її творчої діяльності у питанні формування толерантності та толерантної поведінки учнів на уроках історії та під час проведення позакласних заходів і свідчать про системну і ґрунтовну роботу викладача над даною проблемою. На основі власного досвіду Наталія Олексіївна дає практичні рекомендації по формуванню в учнів основ толерантності. Автор переконливо доводить, що у процесі вивчення історії толерантність є необхідною умовою та орієнтується на реальні, чіткі та життєво значущі результати.

Викладач доводить, що толерантний підхід до вивчення навчального матеріалу на уроках значно полегшує засвоєння курсу історії, робить знання учнів більш міцними та глибокими.

Пропоновані методичні рекомендації Кісліциної Н.О. допоможуть викладачам історії ефективно працювати над формуванням в учнів національної свідомості та історичної пам'яті.

Методичні рекомендації були розглянуті на засіданні методичної ради науково-методичного центру ПТО у Запорізькій області та пропоновані для використання майстрами виробничого навчання на уроках професійно-практичної підготовки.

Методичні рекомендації з розробки уроків виробничого навчання на тему «Обробка циліндричних поверхонь» майстра виробничого навчання Кур'ян Олени Михайлівни написані з метою надати майстрам виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів, які навчають учнів за професіями токар, верстатник широкого профілю методичну допомогу у розробці планів уроків виробничого навчання, в організації ефективного навчального процесу, що допоможе учням скоріше засвоїти прийоми керування верстатом, виконання ними окремих токарних операцій, раціонально організувати робоче місце та вдумливо виконувати основні вимоги з охорони праці.

Методичні рекомендації побудовані з таким розрахунком, щоб на базі теоретичних знань учнів, отриманих на уроках професійно-теоретичної підготовки, розглянути чисто практичні прийоми керування токарним верстатом, його налагодження, прийоми виконання технологічних операцій на верстатах.

Особливе значення надається методиці проведення вступного інструктажу, де майстер повинен показати окремі прийоми у виконанні практичної частини завдання, проводити роз'яснення, вказувати на що саме необхідно звернути увагу.

За допомогою наданих методичних рекомендацій молодий майстер виробничого навчання зможе допомогти учням в раціональній організації робочого місця, у виборі необхідного ріжучого та вимірювального інструменту, пристосувань, заготовок, допоміжних матеріалів, правильно налагодити верстат, уточнювати виконання тих чи інших вправ і трудових прийомів.

Методичні рекомендації були розглянуті на засіданні методичної ради науково-методичного центру ПТО у Запорізькій області та пропоновані для використання майстрами виробничого навчання на уроках професійно-практичної підготовки.

Майстер виробничого навчання Лігун Антоніна Василівна розробила методичні рекомендації за темою: «Методика викладання теми «Нарізання кріпильної різьби» на виробничому навчанні в навчальних майстернях навчального закладу». У методичних рекомендаціях розкрито методичні основи уроку виробничого навчання, його будову та організацію. Надана структурна схема, приклади інструкційних карт та конспект уроку. Розроблена технологія з підготовки та проведення практичного заняття. Надані поради щодо використання технічних засобів навчання та устаткування, які допомагають у формуванні роботи та виконанні різних видів діяльності. Антоніна Василівна зосереджує увагу на основних методах роботи з учнями на уроках виробничого навчання – переконання, стимулювання, оцінки та самооцінки, колективної творчості, дослідницької діяльності, висвітлює питання планування уроків виробничого навчання.

Структура методичних рекомендацій логічно зумовлена, всі її елементи взаємопов'язані між собою. Детально проаналізовані напрямки уроку виробничого навчання «Нарізання кріпильної різьби», подані зразки теоретичного та практичного матеріалу до проведення даного уроку.

Методичні рекомендації були розглянуті на засіданні методичної ради науково-методичного центру ПТО у Запорізькій області та пропоновані для використання майстрами виробничого навчання на уроках професійно-практичної підготовки.

У методичних рекомендаціях майстра виробничого навчання Оксенюк Тетяни Гумерівни за темою «Ремонт та збірка передньої підвіски автомобіля ВАЗ 2106» основну увагу приділено забезпеченню якісної професійної підготовки обслуговуючого персоналу автотранспортних підприємств. Методичні рекомендації відповідають вимогам сучасної методики

професійного навчання з урахуванням нових промислових стандартів та технології виготовлення деталей.

Кожний структурний елемент розробленого уроку має досить насичене інформаційне навантаження і повністю розкриває тему та цілі кроків практичного навчання.

Досить вдало розроблені інструктивні карти на виконання ремонту та збірки передньої підвіски автомобіля ВАЗ 2106, які застосовуються на кожному робочому місці у виробничій майстерні.

Доступно для розуміння представлені вправи з ремонту та збірки передньої підвіски автомобіля ВАЗ 2106, які допоможуть навчити учнів виконувати роботи складністю 4 розряду.

Методичні рекомендації були розглянуті на засіданні методичної ради науково-методичного центру ПТО у Запорізькій області та пропоновані для використання майстрами виробничого навчання на уроках професійно-практичної підготовки.

Майстром виробничого навчання Сичуговою Іриною Андріївною розроблено методичні рекомендації «Розбирально-складальні роботи механізму перемикачів передач на автомобілі ВАЗ 2106», в яких зосереджено увагу на комплексному підході до здобуття необхідних практичних навичок самостійного та якісного виконання робіт учнями відповідно до навчальних програм з професії «Слюсар з ремонту автомобілів».

Майстер виробничого навчання застосовує різноманітні практичні вправи різного ступеня складності на засвоєння трудових навичок, самостійне опрацювання учнями нового матеріалу для розкриття їх індивідуальних особливостей.

Детально описана послідовність виконання вправ, яка встановлюється майстром виробничого навчання залежно від конструкції устаткування, наявного в майстерні.

Запропоновані вправи дають можливість успішно впроваджувати на уроках різні форми роботи, навчити учнів послідовності виконання операцій під час розбирально-складальних робіт механізму перемикання передач на автомобілі ВАЗ 2106.

Методичні рекомендації були розглянуті на засіданні методичної ради науково-методичного центру ПТО у Запорізькій області та запропоновані для використання майстрами виробничого навчання на уроках професійно-практичної підготовки.

За підсумками I семестру 2013-2014 навчального року якість навчання складає:

Кісліцина Н.О.	– 59%
Кур'ян О.М.	– 96.6%
Лігун А.В.	– 100%
Оксенюк Т.Г.	– 93%
Сичугова І.А.	– 96%
Голубова В.В.	– 33%
Лісняк Р.П.	– 77%
Шелуханська М.О.	– 82%
Кушніренко С.С.	– 87.8%
Сабініна Л.О.	– 100%

Порівняльна характеристика за п'ять років:

2010/2011 н. р.

Всього атестувалося -9 чоловік

«Спеціаліст другої категорії» - 1 чоловік

«Спеціаліст першої категорії» - 1 чоловік

«Спеціаліст вищої категорії, старший викладач » - 1 чоловік

«Спеціаліст вищої категорії викладач - методист » - 1 чоловік

«Майстер виробничого навчання I категорії» - 3 чоловіка

Встановлення тарифного розряду - 2 чоловіка

2011/2012 н. р.

Всього атестувалося – 6 чоловік

«Спеціаліст» - 1 чоловік

«Спеціаліст першої категорії» - 2 чоловіка

«Майстер виробничого навчання I категорії» – 1 чоловік

Встановлення тарифного розряду – 2 чоловіка

2012/2013 н.р.

Всього атестувалося – 10 чоловік

«Спеціаліст другої категорії» - 1 чоловік

«Спеціаліст першої категорії» - 5 чоловік

«Спеціаліст вищої категорії» - 1 чоловік

«Спеціаліст вищої категорії», «викладач-методист» - 1 чоловік

«Майстер виробничого навчання I категорії» - 1 чоловік

Встановлення тарифного розряду – 2 чоловіка.

2013/2014 н.р.

Всього атестувалося – 14 чоловік

«Спеціаліст другої категорії» - 4 чоловіка

«Спеціаліст першої категорії» - 2 чоловіка

«Спеціаліст вищої категорії», «викладач-методист» - 1 чоловік

«Майстер виробничого навчання I категорії» - 2 чоловіка

«Майстер виробничого навчання II категорії» - 1 чоловік

«Вихователь-методист» - 1 чоловік

Встановлення тарифного розряду – 2 чоловіка

Відповідність займаній посаді – 1 чоловік.

2014/2015 н.р.

Всього атестувалося – 11 чоловік

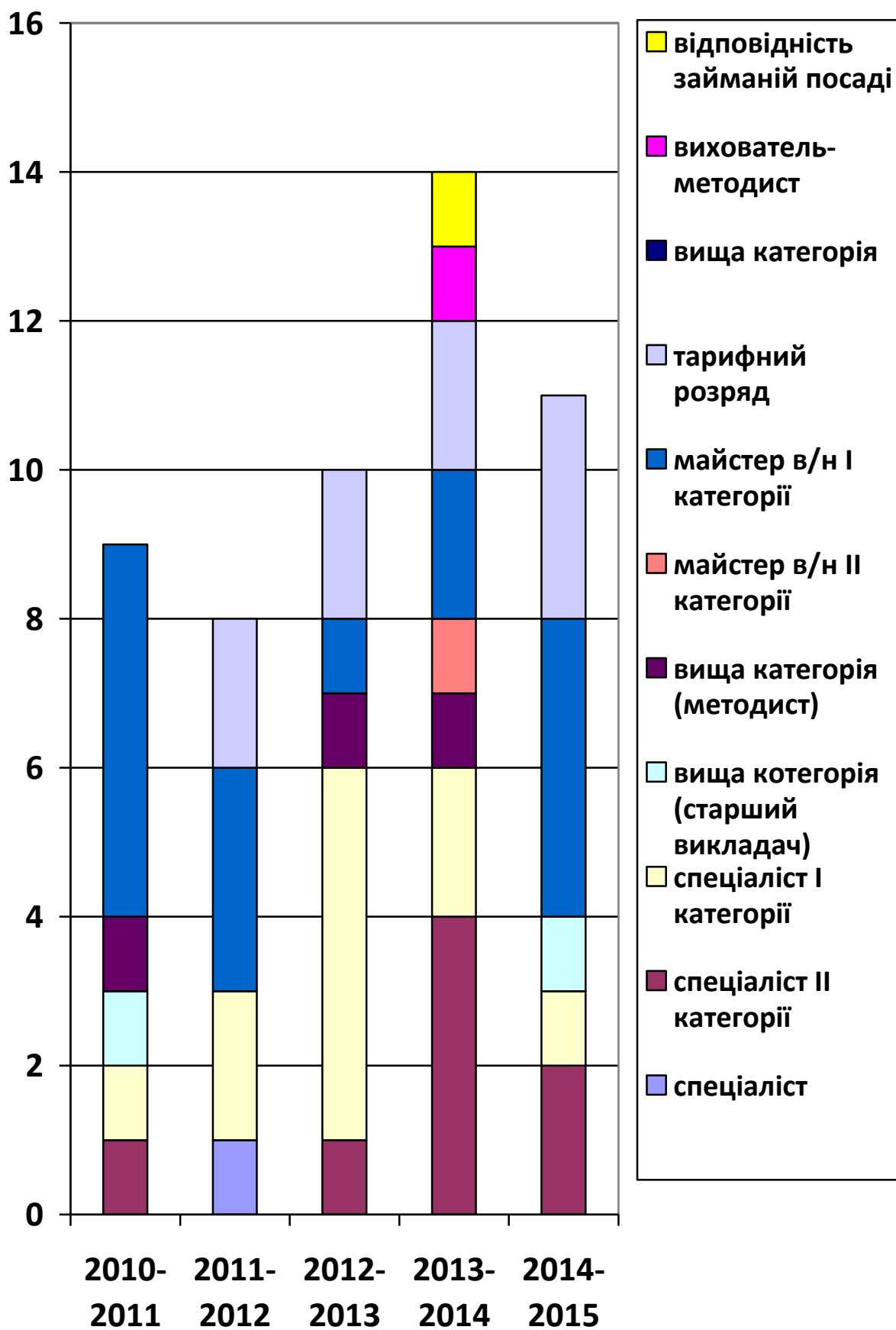
«Спеціаліст другої категорії» - 2 чоловіка

«Спеціаліст першої категорії» - 1 чоловік

«Спеціаліст вищої категорії», «старший викладач» - 1 чоловік

«Майстер виробничого навчання I категорії» - 4 чоловіка

Встановлення тарифного розряду – 3 чоловіка



Якісний склад педагогічних працівників 2014-2015 навчального року:

Всього - 52 чоловік

«Спеціаліст» - 5 чоловік – 10%

«Спеціаліст другої категорії» - 8 чоловік – 15%

«Спеціаліст першої категорії» - 7 чоловік - 13%

«Спеціаліст вищої категорії» - 1 чоловік – 2%

«Спеціаліст вищої категорії, старший викладач» - 2 чоловіка – 4%

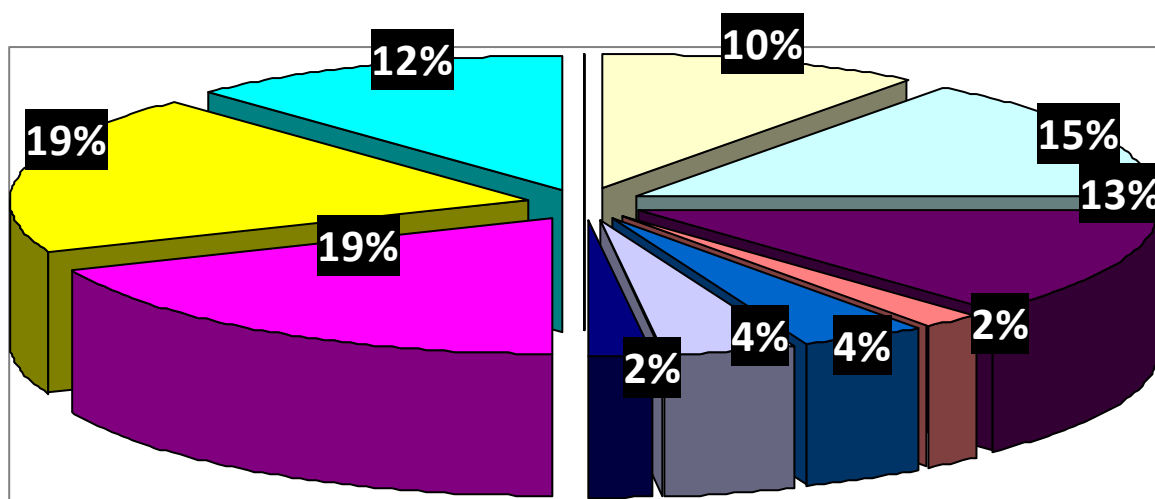
«Спеціаліст вищої категорії викладач - методист» - 2 чоловіка – 4%

«Майстер виробничого навчання II категорії» - 1 чоловік – 2%

«Майстер виробничого навчання I категорії» - 10 чоловік – 19%

«Майстер виробничого навчання» - 10 чоловік - 19%

Інші педпрацівники – 6 чоловік – 12%



- спеціаліст - 5 чол.
- спец. 2 кат. - 8 чол.
- спец. 1 кат. - 7 чол.
- вища категорія - 1 чол.
- вищ.кат. (старший викладач)-2 чол.
- вищ.кат. (викладач-методист) - 2 чол.
- майстер в/н 2 кат. -1 чол.
- майстер в/н 1 кат. - 10 чол.
- майстер в/н-10 чол.
- інші педпрацівники - 6 чол.

Робота атестаційної комісії ДНЗ «Запорізьке МВПУ» у 2014-2015 н. р. визнана задовільною. У звітному році атестаційною комісією була проведена система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, які були внесені до списків педпрацівників, які підлягають атестації в поточному році. У своїй роботі атестаційна комісія навчального закладу керувалася принципами: відкритості та колегіальності під час проведення атестації; гуманним та доброзичливим ставленням до педпрацівників, які атестуються; повноти, об'єктивності та системності оцінювання педагогічної діяльності педпрацівників. Як результат проробленої роботи – всі педагогічні працівники, які підлягали атестації у звітному році, успішно пройшли її та отримали позитивні рішення атестаційної комісії. Апеляції на рішення атестаційної комісії ДНЗ «Запорізьке МВПУ» до атестаційної комісії вищого рівня не подавалися.

В навчальному закладі створена атмосфера, спрямована на стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу і авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. А діяльність атестаційної комісії сприяє досягненню цієї мети.

Результатами у роботі є:

- моральне заохочення педагогів;
- залучення усіх педагогів училища до творчої діяльності, підсумком якої стане особиста скриня педагога училища та скриня методичних комісій училища.

Директор

О.М. Олійник