

ПОГОДЖЕНО:

Тимчасово виконувач обов'язків директора
Департаменту освіти і науки Запорізької
обласної державної адміністрації

В. ЗАХАРЧУК

« »
2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор Державного навчального
закладу «Запорізьке машинобудівне
вище професійне училище»

О.ОЛІЙНИК

« »
2021 р.

**Програма стратегічного розвитку
на 2021-2027 роки**



м. Запоріжжя, 2021 рік

ЗМІСТ

1. ВСТУП.....	3
2. ОГЛЯД ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ СТРАТЕГІЇ.....	8
3. СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ».....	11
4. ГОЛОВНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ».....	30
5. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ».....	36
6. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ».....	37
СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 1. ПОКРАЩИТИ ЯКІСТЬ ПОСЛУГ ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ»	
ОПЕРАЦІЙНА ЦІЛЬ 1.1. ПІДВИЩИТИ ЕФЕКТИВНІСТЬ УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНИМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ».....	41
ОПЕРАЦІЙНА ЦІЛЬ 1.2. ПОКРАЩИТИ МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ».....	43
СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 2. МОДЕРНІЗУВАТИ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНУ БАЗУ ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ»	
ОПЕРАЦІЙНА ЦІЛЬ 2.1. ОПТИМІЗУВАТИ ФІЗИЧНУ ІНФРАСТРУКТУРУ ЗАКЛАДУ.....	48
ОПЕРАЦІЙНА ЦІЛЬ 2.2. ЗАБЕЗПЕЧИТИ РІВНИЙ ДОСТУП ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ НАСЕЛЕННЯ.....	51
СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 3. ЗМІЦНИТИ СПРОМОЖНІСТЬ ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ»	
ОПЕРАЦІЙНА ЦІЛЬ 3.1. ЗБІЛЬШИТИ СПРОМОЖНІСТЬ ЗАКЛАДУ НАДАВАТИ ПЛАТНІ ПОСЛУГИ.....	54
ОПЕРАЦІЙНА ЦІЛЬ 3.2. ПІДВИЩИТИ ІМІДЖ ЗАКЛАДУ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ РЕГІОНУ.....	56
7. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ.....	58
ПРИПУЩЕННЯ І РИЗИКИ.....	78
РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	78
8. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	80
УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	80
ПРОЦЕДУРА МОНІТОРИНГУ СТРАТЕГІЇ.....	81

1. ВСТУП

Ринок праці Запорізької області зазнає впливу різних факторів глобального та національного масштабів, серед яких: тіньова економіка, трудова міграція, розширення спектру альтернативних форм зайнятості, зміщення робочих місць з великих підприємств у малі та мікропідприємства, зростання соціальних запитів молоді, поширені стереотипи про низьку престижність робітничих професій. Ці тенденції спричиняють суттєве зростання вимог до гнучкості та оперативності управління закладом професійної освіти.

Упродовж останніх років в державному навчальному закладі «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» спостерігається тенденція до підвищення результативності роботи педагогічних працівників, оновлення змісту професійної освіти (відповідно до державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на основі компетентнісного підходу на базі розроблених роботодавцями професійних стандартів), впровадження інноваційних освітніх технологій та методів, розширення застосування інформаційно-комунікаційних технологій, підвищення гнучкості освітнього процесу.

Незважаючи на це, у закладі є численні нерозв'язані проблеми, що стосуються різних аспектів професійної освіти і навчання. Аналіз та висновки експертів дозволяють сформулювати такі основні виклики, що стоять перед ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»:

- застаріла матеріально-технічна база з окремих професій;
- часткова невідповідність потребам ринку праці;
- недостатня забезпеченість навчальними засобами та матеріалами;
- низький рівень автономії закладу;
- зростання браку висококваліфікованих педагогічних кадрів (особливо майстрів виробничого навчання);
- недостатнє фінансування професійної освіти, відсутність середньострокового планування бюджету;
- скорочення контингенту через низький рівень привабливості професійної освіти та демографічну ситуацію; неефективна організація та застарілі методи професійної орієнтації; відсутність системи середньострокового прогнозування потреб ринку праці на регіональному рівні;
- слабка мотивація партнерів долучатися до будь-яких процесів у сфері професійної освіти, що призводить до недостатньої участі соціальних партнерів, особливо роботодавців, у всіх складових професійної освіти, включаючи питання розроблення змісту навчання, його здійснення, оцінювання, фінансування, врядування та управління.

Відповіддю на ці та інші виклики може бути застосування елементів стратегічного планування для розвитку ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище».

Візія ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

«Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» – відкритий і зорієнтований на взаємодію та партнерство заклад професійної освіти, який відповідає перед органами управління і громадськістю за стійкий та інноваційний розвиток освітнього середовища, має довіру освітянської та батьківської спільноти, соціальних партнерів і регіону в цілому.

Місія ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»:

- забезпечення потреб регіону в освітніх послугах з підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації різних категорій населення з урахуванням вимог ринку праці;
- забезпечення рівного доступу до якісної первинної професійної освіти;
- надання випускникам навичок, необхідних для успішного працевлаштування, підвищення їх конкурентоспроможності на регіональному ринку праці.

Цінності

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- дотримання прав і свобод учасників освітнього процесу;
- законність;
- гуманізм;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- прозорість та відкритість;
- відповідальність та підзвітність;
- професійність та постійне вдосконалення.

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки викладачів та майстрів виробничого навчання, здатних успішно втілювати в життя особистісно-зорієнтовану творчу педагогіку.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності педпрацівників.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи училища інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогічних працівників готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання.
4. Спрямування діяльності здобувачів освіти за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності педагогічних працівників.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь в училищних та обласних конкурсах педагогічної майстерності.

Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в здобувачів освіти знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої успішної професійної діяльності; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування в здобувачів освіти пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної професійної діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ

державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4.Залучення здобувачів освіти до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1.Організація і проведення засідань методичної комісії класних керівників відповідної тематики.

2.Проведення профорієнтаційної роботи серед випускників шкіл.

3.Організація роботи училищного самоврядування.

4.Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках української мови, української і зарубіжної літератури.

5.Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через училищне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації здобувачів освіти до навчання в училищі.

2. Посилення впливу училищного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до навчання;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання здобувачів освіти.

3.Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку здобувачів освіти.

5.Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у здобувачів освіти:

- здібностей;
- схильностей;

- потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних здобувачів освіти.
2. Консультації та навчання батьків, проведення класних і загальноучилищних батьківських зборів.
 3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
 4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

2. ОГЛЯД ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ СТРАТЕГІЇ

Підготовка стратегічного плану відбувалася відповідно до методології, запропонованої Програмою ЄС для підтримки реформ професійно-технічної освіти в Україні – «EU4Skills: Кращі навички для життя в Україні».

Розроблення стратегічного плану розвитку ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» і плану заходів з її реалізації (далі – Стратегія) здійснюється з метою:

- забезпечення потреб роботодавців області у кваліфікованих кадрах;
- розширення можливостей зайнятості, професійної самореалізації та неперервного професійного розвитку особистості упродовж життя відповідно до її інтересів та потреб регіональної економіки;
- забезпечення потреб регіону в освітніх послугах з підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації різних категорій населення з урахуванням вимог ринку праці;
- забезпечення рівного доступу до якісної первинної професійної освіти.

Розроблення Стратегії відбувалося з дотриманням таких принципів:

- відкритість – забезпечення залучення зацікавлених представників установ та інституцій, що працюють у сфері професійної освіти, зайнятості, регіонального розвитку, суб'єктів підприємництва та громадських об'єднань;
- паритетність – створення рівних можливостей для висловлення позицій зацікавлених сторін та забезпечення максимального врахування їх інтересів;
- координація – взаємозв'язок та узгодженість Стратегії з бюджетними програмами та проектами розвитку;
- доповнюваність – забезпечення взаємозв'язку професійної освіти, виробництва, фінансових ресурсів щодо розвитку інноваційної діяльності.

Розроблення та затвердження Стратегії здійснено на виконання Розпорядження голови Запорізької обласної державної адміністрації від 31.12.2020 № 612 «Про затвердження Стратегічного плану розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Запорізької області на 2021-2027 роки», листа Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 11.01.2021 № 20/03.2-02 та з метою реалізації основних завдань, пов'язаних з розвитком і функціонуванням закладу.

Розроблення Стратегії відбувалося у наступній черговості:

- утворення робочої групи з розроблення проєкту Стратегії (далі – робоча група);
- затвердження плану заходів із розроблення Стратегії;
- проведення стратегічного аналізу системи професійної освіти регіону, який містить характеристику основних тенденцій регіональної економіки та ринку праці, зовнішніх тенденцій, які матимуть вплив на систему професійної освіти регіону в цілому та

ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» зокрема;

- проведення SWOT-аналізу та формування стратегічного бачення розвитку закладу;
- визначення стратегічних цілей розвитку закладу, відповідно до стратегічного бачення, з урахуванням результатів SWOT-аналізу;
- визначення операційних цілей, які спрямовані на досягнення відповідних стратегічних цілей;
- визначення основних завдань, заходів з реалізації Стратегії;
- розробка системи моніторингу та оцінки результативності реалізації Стратегії;
- розміщення проєкту Стратегії на веб-сайті ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;
- затвердження Стратегії Департаментом освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації.

Склад Робочої групи з підготовки Стратегії

1. ПИСКУН Тетяна Василівна	заступник директора з методичної роботи, керівник робочої групи
2. ШУЛЕПІНА Ганна Юріївна	заступник директора з навчально-виробничої роботи, заступник керівника робочої групи
3. КРАЄВСЬКА Ольга Вікторівна	заступник директора з навчальної роботи
4. ПОПОВА Наталія Григорівна	заступник директора з виховної роботи
5. ГОЛДА Оксана Володимирівна	головний бухгалтер
6. ЖЕНСЬКА Оксана Олександрівна	методист
7. ЗІНЧЕНКО Сергій Борисович	старший майстер
8. ПЕТУХОВА Ольга Василівна	старший майстер
9. ПЛЮК Світлана Вікторівна	завідуючий господарства, голова Ради трудового колективу

Підготовка Стратегії розпочалася з проведення стратегічного аналізу системи професійної освіти регіону, який містить характеристику основних тенденцій регіональної економіки та ринку праці, зовнішніх тенденцій, які матимуть вплив на систему професійної освіти регіону в цілому та ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» зокрема.

12 січня 2021 року відбулося **перше** засідання членів Робочої групи, під час якого були проведені:

- презентація та обговорення результатів стратегічного аналізу розвитку ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

- проведення SWOT-аналізу;
- формування стратегічного бачення розвитку закладу.

На основі напрацювань засідання Робочої групи був розроблений проєкт SWOT-матриці – проведений аналіз взаємозв'язків факторів SWOT через матрицю SWOT/TOWS та підготовлені базові аналітичні висновки щодо порівняльних переваг, викликів та ризиків розвитку ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище».

19 січня 2021 року відбулося **друге** засідання членів Робочої групи, під час якого були проведені:

- визначення стратегічних, операційних цілей та завдань стратегії;
- оголошення про збір пропозицій заходів плану реалізації Стратегії.

26 січня 2021 року відбулося **третє** засідання членів Робочої групи, під час якого були проведені відбір та корегування переліку заходів для плану реалізації Стратегії.

Усі засідання Робочої групи проводилися у відкритому режимі, тому усі бажаючі мали можливість брати участь в розробці Стратегії. Робоча група використовувала методичне забезпечення, експертний аналіз даних і результатів досліджень, консультаційні послуги з питань стратегічного планування Василя Кашевського та Ігоря Воляника, консультантів Програми ЄС для підтримки реформ професійно-технічної освіти в Україні – «EU4Skills: Кращі навички для життя в Україні».

3. СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ»

Державний навчальний заклад «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» (далі – Училище) розташований в трьох корпусах за адресами: корпус I – 69014, вул. Виробнича, буд. 15; корпус II – 69084, вул. М. Краснова, буд. 8 (в освітньому процесі не використовується); корпус III – 69014, бул. Вітчизняний, буд. 20а; тел.: 061-239-75-40, 0661732925; електронна адреса: vru27@i.ua.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2017 № 472 «Про реорганізацію професійно-технічних навчальних закладів Запорізької області, зміну типу і назви Державного навчального закладу «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» Державний навчальний заклад «Запорізький професійний промисловий ліцей» та Державний навчальний заклад «Запорізький промисловий ліцей» 01.07.2017 реорганізовано шляхом приєднання до Державного навчального закладу «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище».

У своїй діяльності Училище керується: Конституцією України; Законами України: «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту»; Постановами Уряду України, наказами та інструкціями Міністерства освіти і науки України, наказами Департаменту освіти і науки, управління з питань розвитку освіти Запорізької міської ради та Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, Статутом Училища. Училище є закладом професійної (професійно-технічної) освіти III атестаційного рівня, який підпорядкований Міністерству освіти і науки України, оперативне керівництво здійснює Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації.

Училище – це сучасний комплекс типової забудови, до якого входять три корпуси:

- навчальні корпуси, які включають навчальні кабінети, лабораторії, методичні кабінети, навчально-виробничі майстерні, медпункт, їдальню на 200 місць, спортивний зал, актову залу на 200 місць, бібліотеку;
- гуртожиток з прибудовою, який включає гуртожиток на 386 місць, бібліотеку, спортивний зал, актову залу на 200 місць, тренажерний зал, медпункт, їдальню на 200 місць;
- гуртожиток на 280 місць, який включає бібліотеку, малу актову залу на 80 місць, медпункт;
- 3 спортивних майданчики.

Загальна площа території Училища становить 61132 кв. м. (навчальні корпуси 12323,8 кв. м., суспільно-побутовий корпус 2781,1 кв. м, гуртожиток 11731,1 кв. м.). Всі приміщення є державною власністю і знаходяться на

балансі Училища. Для підготовки робітничих кадрів в Училищі використовуються 15 навчально-виробничих майстерень; 9 лабораторій; 34 навчальних кабінетів, з яких 21 – загальноосвітньої підготовки, 13 – загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки.

Училище має лінію електромережі, центральну систему водопостачання і каналізації. Встановлені і працюють лічильники тепла і води, електроенергії. Розроблені і виконуються заходи щодо ефективного використання та економії енергоносіїв. Укладені договори з ТОВ «Запоріжелектропостачання» № 2715 від 21.01.2019 року, ПК «Водоканал» № 472 від 01.02.2005 року, концерн «Міські теплові мережі» № 351121 від 29.01.2019, № 302099 від 29.01.2019, гаряча вода № 302104 від 25.02.2019.

Проектна потужність Училища: I корпус – 600 осіб, II корпус – 600 осіб, III корпус – 480 осіб. Профіль – первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації для машинобудівної галузі, автомобільного транспорту, будівельної галузі та сфери послуг.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 403-л «Про переоформлення ліцензій» відповідно до частини шостої статті 21 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» ліцензії переоформлені на безстрокові. З урахуванням рішень Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 147 (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л), від 29.08.2019 № 149 (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2019 № 955-л), від 05.09.2019 № 150 (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.09.2019 № 956-л) Училищу видано ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з професій: «Машиніст крана (кранівник)», «Контролер верстатних та слюсарних робіт (слюсарні роботи)», «Лаборант з фізико-механічних випробувань», «Касир (в банку)», «Оператор комп'ютерного набору», «Штукатур», «Лицювальник-плиточник», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій», «Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», «Контролер зварювальних робіт» та розширення провадження освітньої діяльності за професією «Електрогазозварник».

На 01.01.2021 фактичний контингент складає 941 здобувачів освіти, що становить 91 % від ліцензованого обсягу прийому (ліцензований обсяг 1035 осіб). В Училищі працює 93 педагогічних працівника.

Щорічний обсяг прийому становить в середньому 330 осіб. Первинна професійна підготовка робітничих кадрів в обсягах, що відповідають регіональному замовленню, здійснюється за рахунок субвенції державного бюджету на підготовку робітничих кадрів та за рахунок коштів місцевого бюджету.

Прийом здобувачів освіти на навчання здійснюється відповідно до регіонального замовлення. Підприємствами-замовниками випускників Училища є: АТ «Мотор Січ», КП НВК «Іскра», ТОВ «Будівельне Виробниче підприємство ОЛТАК», ПАТ «Запоріжсталь», ПрАТ «ДНПРОСПЕСТАЛЬ», ПАТ КБ «Приватбанк».

Головними принципами, покладеними в систему управління педагогічним колективом, є:

- формування дієздатного колективу, система підбору, підготовки, ефективного використання кадрів, що сприяє покращенню якісного складу працівників училища;
- координація роботи в колективі з метою самореалізації кожного працівника на своєму робочому місці;
- здійснення комплексного контролю за результатами діяльності працівників.

Основні напрямки діяльності

Метою діяльності колективу ДНЗ «Запорізьке МВПУ» є виконання головних завдань:

- забезпечення права громадян України на професійне навчання відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей;
- забезпечення рівного доступу до якісної і безоплатної первинної професійної освіти;
- забезпечення виконання державного замовлення та договорів на підготовку кваліфікованих робітників машинобудівного профілю;
- забезпечення всебічного розвитку особистості, формування в здобувачів освіти поваги до загальнолюдських цінностей, принципів моралі, національної самосвідомості, культурних потреб, шанобливого ставлення до національних традицій, звичаїв та обрядів;
- створення умов для творчого розвитку учасників освітнього процесу;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу професійної освіти шляхом оснащення новим обладнанням, устаткуванням та технікою;
- оперативність прийняття управлінських рішень щодо розв'язання проблем освітнього процесу;
- упровадження в освітній процес інноваційних технологій, досягнень передового й перспективного педагогічного досвіду;
- соціальна та гендерна рівність всіх учасників освітнього процесу;
- найсуворіша економія бюджетних коштів, пошук і залучення позабюджетних джерел фінансування для розвитку навчального закладу;
- забезпечення оптимального функціонування всіх підсистем освітнього процесу (організаційно-інформаційне забезпечення, науково-методичний супровід) та переведення кожної підсистеми на вищий рівень розвитку;
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивна освіта);
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті;

- розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.
- створення організаційної єдності педагогічного, учнівського, батьківського колективів за мобілізаційної, керівної та виховної ролі керівника.

Очікувані результати

1. Модернізація матеріально-технічної бази навчального закладу.
2. Впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, комп'ютеризація та інформатизація освітнього процесу, утворення електронних бібліотек, оснащення комп'ютерними комплексами.
3. Забезпечення якісної підготовки висококваліфікованих робітників шляхом вдосконалення організації освітнього процесу.
4. Реалізація принципу диференціації та індивідуалізації професійного навчання на основі даних діагностики.

Пріоритетом закладу освіти є професійне навчання під конкретні замовлення роботодавців, розширення спектру освітніх послуг шляхом ліцензування нових професій відповідно до потреб ринку праці. Заклад прагне працювати ефективно, оперативно та гнучко реагувати на практичні та швидкозмінні потреби місцевих громад у навчанні, а роботодавців – у кваліфікованих робітниках.

Основним напрямком діяльності закладу є виконання регіонального замовлення з професійного навчання та підвищення кваліфікації інших категорій незайнятого населення.

Формування контингенту

Складові контингенту	2018р.	2019р	2019р до 2018 р, %	2020р.	2020 р до 2019 р, %
Перехідний контингент	725	699	96,4	683	98,4
Регіональне замовлення (фактично зараховані)	358	338	94,4	340	100,5
Контрактна форма навчання	-	-	-	-	-
Незайняте населення	1	1	100	-	-
Разом (без п. 4)	1083	1007	93	1023	100,2

Державний навчальний заклад «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» надає освітні послуги з професійного навчання за такими ліцензованими професіями:

№ № п/п	Код за Державним класифіка- тором	Назва професії	Види підготовки	Ліцензо- ваний обсяг	Рішення про видачу ліцензії	Строк дії ліцензії
---------------	--	-------------------	--------------------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------

	України					
1.	7222	Слюсар-інструментальник	Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації	30	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
2.	7233 7223 7222	Слюсар з механоскладальних робіт Контролер верстатних і слюсарних робіт(слюсарні роботи) Розмітник	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
3.	7233	Слюсар з механоскладальних робіт	Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації	30	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
4.	8211 8211	Верстатник широкого профілю Оператор верстатів з програмним керування	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
5.	8211	Верстатник широкого профілю	Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації	30	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
6.	7212	Електрогазозварник	Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації	90	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л Наказ МОН України від 15.08.2019 №951-л протокол №147	безстрокова
7.	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації	60	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
8.	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання, перепідготовка,	60	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова

			підвищення кваліфікації			
9.	7212 7233	Електрогазозварник Слюсар з механоскладальних робіт	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
10.	8211	Токар	Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації	60	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
11.	8211	Фрезерувальник	Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації	30	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
12.	7231 7233	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів Слюсар-ремонтник	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
13.	7233	Слюсар-ремонтник	Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання	30	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
14.	7242	Монтажник радіоелектронної апаратури та приладів	Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання	30	Наказ МОН України від 24.04.2019 №403-л	безстрокова
15.	8333	Машиніст крана (кранівник)	Первинна професійна підготовка	60	Наказ МОН України від 15.08.2019 №951-л протокол №147	безстрокова
16.	8333	Машиніст крана (кранівник)	професійно-технічне навчання	15	Наказ МОН України від 15.08.2019 №951-л протокол №147	безстрокова
17.	7223	Контролер верстатних і слюсарних робіт (слюсарні роботи)	Первинна професійна підготовка	60	Наказ МОН України від 15.08.2019 №951-л протокол №147	безстрокова
18.	7241	Лаборант з фізико-механічних випробувань	Первинна професійна підготовка	60	Наказ МОН України від 15.08.2019 №951-л протокол №147	безстрокова
19.	7133	Штукатур	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН України від 05.09.2019 №956-л	безстрокова

					протокол №150	
20.	7132	Лицювальник-плиточник	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН України від 05.09.2019 №956-л протокол №150	безстрокова
21.	7129	Монтажник гіпсокартонних конструкцій	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН України від 29.08.2019 №955-л протокол №149	безстрокова
22.	7212	Електрогазозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	Первинна професійна підготовка	60	Наказ МОН України від 29.08.2019 №955-л протокол №149	безстрокова
23.	7212	Контролер зварювальних робіт	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН України від 29.08.2019 №955-л протокол №149	безстрокова
24.	4212	Касир (в банку)	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН України від 15.08.2019 №951-л протокол №147	безстрокова
25.	4112	Оператор комп'ютерного набору	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН України від 15.08.2019 №951-л протокол №147	безстрокова

Відповідно до кожної професії розроблені навчальні плани і програми згідно з Держстандартами ПТО та стандартами П(ПТ)О, які відповідають вимогам кваліфікаційних характеристик, адаптовані до конкретних умов виробництва. Здобувачам освіти, які закінчили повний курс професійного навчання і успішно склали державну кваліфікаційну атестацію, за рішенням комісії видається диплом кваліфікованого робітника. Слухачам, які завершили курс професійного навчання й успішно склали державну кваліфікаційну атестацію, за рішенням комісії видається документ встановленого зразка-свідчення про присвоєння кваліфікаційного рівня з робітничих професій.

Працевлаштування випускників (середній показник працевлаштування за 3 роки складає 88,6 %; відповідно непрацевлаштованих – 11,4 %):

- у 2018 році 93 % випускників працевлаштовані, 1,1 % випускників призвані до збройних сил України, 1,1 % – продовжують навчання у закладах вищої освіти, 2,9 % здобувачів освіти не працевлаштовані у зв'язку з декретною відпусткою, 1,7 % здобувачів освіти не працевлаштовані у зв'язку зі зміною місця проживання, 0,2 % здобувачів освіти не працевлаштовані у зв'язку з достроковим випуском;
- у 2019 році 88 % випускників працевлаштовані, 3 % випускників призвані до збройних сил України, 2 % – продовжують

навчання у закладах вищої освіти, 4 % – не працевлаштовані у зв'язку з декретною відпусткою, 0,5 % – не працевлаштовані у зв'язку зі зміною місця проживання, 2 % – не працевлаштовані у зв'язку з достроковим випуском;

- у 2020 році 85 % випускників працевлаштовані, 6 % випускників призвані до збройних сил України, 6 % – продовжують навчання у закладах вищої освіти, 2 % – не працевлаштовані у зв'язку з декретною відпусткою, 1 % – з інших причин.

Відрахування (середній показник за 3 роки складає 2,3 %) учнів складає:

- у 2018 році 20 осіб –1,8 %;
- у 2019 році 24 особи –2,3 %;
- у 2020 році 28 осіб – 2,8 %.



Сильними сторонами закладу освіти у наданні професійного навчання є:

- матеріально-технічна база;
- здійснення якісної професійно-практичної підготовки;
- якісний склад педагогічних працівників;
- широкий ліцензований обсяг;
- широкий спектр надання освітніх послуг;
- співробітництво з підприємствами - замовниками робітничих кадрів;
- комфортна освітня атмосфера для людей різного віку;
- повне забезпечення всіма необхідними матеріалами для освітніх цілей;
- наявність гуртожитків;
- наявність їдальні;
- місце розташування;
- визначні підприємства - замовники робітничих кадрів;
- 100% працевлаштування після закінчення терміну навчання на потужні підприємства м. Запоріжжя;
- оплачувана виробнича практика;

- обладнана відповідно до сучасних вимог матеріально-технічна база з професій;
- одночасно з наданням первинної професійної освіти здобувачі освіти мають можливість отримати повну загальну середню освіту;
- залучення роботодавців до розробки навчальних програм та державної кваліфікаційної атестації;
- можливість організувати навчання за індивідуальною формою та модульною системою;
- гнучкість у підборі викладацького складу.

Слабкими сторонами є:

- можливість змінювати навчальні плани і програми лише на 15% від державних стандартів, що не завжди відповідає вимогам роботодавців;
- відсутність бюджетного фінансування на розвиток матеріально-технічної бази;
- відсутність врегулювання на законодавчому рівні питання організації освітнього процесу в професійному (професійно-технічному) навчальному закладі за дуальною формою здобуття освіти, що значно ускладнює процес взаємодії закладу з соціальними партнерами з означеного питання;
- відсутність або недостатня кількість підручників за окремими професіями українською мовою.

Аналіз галузі

ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» знаходиться в Шевченківському районі міста Запоріжжя, де розташовані великі підприємства міста-замовники робітничих кадрів, такі, як акціонерне товариство «Мотор Січ» та Казенне підприємство «Науково-виробничий комплекс «Іскра»». ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» є навчальним закладом, де здійснюється підготовка здобувачів освіти за професіями машинобудівного профілю, які необхідні для поповнення робітничих кадрів на цих підприємствах. Окрім того, враховуючи досить широкий спектр освітніх послуг, заклад співпрацює на засадах довготривалих партнерських стосунків з великими підприємствами, комунальними установами міста та фінансовими організаціями, такими як: ПАТ «Запоріжсталь», ПрАТ «Електрометалургійний завод «Дніпроспецсталь» імені А.М. Кузьміна, ПАТ «ПРИВАТ-БАНК» тощо.

Географічно училище розташоване у центрі Шевченківського району міста, поряд із зупинкою електропотягу, що дає можливість навчатися здобувачам освіти не тільки з різних районів міста, а й з приміської місцевості. Пріоритетом є промислова галузь. Здобувачі освіти училища мають можливість влаштуватися на виробничу практику як у своєму районі за місцем працевлаштування батьків, так і на перерахованих підприємствах, з якими підписані договори про співробітництво і які надають для навчання здобувачів освіти робочі місця, оснащені сучасним обладнанням. Основними завданнями при проходженні виробничої практики є:

- адаптація здобувачів освіти в конкретних виробничих умовах;
- закріплення теоретичних знань і наступне вдосконалення професійних умінь і навичок;
- ознайомлення з сучасним обладнанням та устаткуванням;
- оволодіння сучасною технологією та професійними методами виконання робіт у виробничих умовах;
- оволодіння досвідом новаторів виробництва;
- освоєння встановлених норм виробітку;
- розвиток інтересу до своєї професії і прагнення до подальшого вдосконалення своєї кваліфікації.

Освітній процес

Навчальні програми. За всіма професіями, за якими здійснюється підготовка кваліфікованих робітників у закладі, розроблені навчальні плани і програми.

№ з/п	Код за держ. класі ф.	Назва професій та спеціальностей	Термін навчання (тижнів)	Дата затвердження (рік, місяць)
1.	7233 7223 7222	Слюсар з механоскладальних робіт Контролер верстатних і слюсарних робіт(слюсарні роботи) Розмітник	ПТУ- 2р. ПТУ-1р.37т.	08.2018р. 08.2019р.
2.	7222	Слюсар-інструментальник	ТУ- 1р.35 т.	08.2018р.
3.	8211 8211	Верстатник широкого профілю Оператор верстатів з програмним керування	СПТУ-3р.35т. СПТУ-3р.31т.	07.2016р. 08.2018р.
4.	8211	Токар	ТУ- 1р.32т.	08.2018р
5.	7212	Електрогазозварник	ТУ - 1р.20т. ТУ-1р.16т.	08.2018р. 08.2019р.
6.	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговуванню електроустаткування	ТУ- 1р.28т. ТУ – 1р.33т. СПТУ-3р.22т. СПТУ-3р. СПТУ-3р.	08.2019р. 07.2018р. 08.2016р. 07.2018р. 08.2019р.
7.	7212 7233	Електрогазозварник Слюсар з механоскладальних робіт	СПТУ-3р.20т СПТУ-3р.32т СПТУ-3р.34т	08.2019р. 08.2016р. 08.2018р.
8.	7231 7233	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів Слюсар-ремонтник	СПТУ-3р.25т СПТУ-3р.34т СПТУ-3р.34т. СПТУ-3р.12т.	08.2015р. 08.2016р. 08.2018р. 08.2019р.
9.	7231 7233	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів Слюсар з механоскладальних робіт	СПТУ-3р.21т. СПТУ-3р.21	08.2015р. 08.2018р.
10.	7212 7212 7212	«Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах» Контролер зварювальних робіт	СПТУ-4р.	08.2015р.

11.	4212 4112	Касир (в банку) Оператор комп'ютерного набору	СПТУ-2р.37т СПТУ- 3 роки	08.2017р. 08.2018р.
12.	7212 7212	«Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах»	СПТУ-3р.	08.2017р.
13.	8333	«Машиніст крана (кранівник)»	СПТУ-3р. СПТУ-3р.	08.2017р. 08.2018р.
14.	8333	«Машиніст крана (кранівник)»	ТУ-1р.14т. ТУ-1р.14т.	08.2018р. 08.2019р.
15.	7241 7223	«Контролер верстатних і слюсарних робіт (слюсарні роботи). Лаборант фізико-механічних випробувань»	ТУ-1р.19т. ТУ-1р.19т. ТУ-1р.22т.	08.2017р. 08.2018р. 08.2019р.
16.	7241 7223	«Контролер верстатних і слюсарних робіт (слюсарні роботи). Лаборант фізико-механічних випробувань»	СПТУ-3р. СПТУ- 3р.15т СПТУ-3р.17т.	08.2017р. 08.2018р. 08.2019р.
17.	7133 7132 7129	Штукатур Лицювальник-плиточник Монтажник гіпсокартонних конструкцій	СПТУ-3р.20т. СПТУ-3р.36т	08.2017 08.2018р.

Забезпеченість підручниками та навчальними посібниками.

Здобувачі освіти закладу забезпечені підручниками та навчальними посібниками.

корпус 1: загальна площа бібліотеки — $125,1 \text{ м}^2$

у тому числі:

— площа читального залу— 25 м^2 , кількість посадочних місць— 16

— площа книгосховища — $102,1 \text{ м}^2$, його вмістимість — 17000 примірників

— загальний книжковий фонд бібліотеки: 11986 примірників

у тому числі:

— навчальних підручників — 7305 шт.

— науково-педагогічних та методичних посібників — 330 шт.

— художньої літератури — 4351 шт.

— періодичних видань — 12 шт.

Забезпеченість підручниками (всього) — $66,86\%$:

у тому числі з предметів:

— загальнопрофесійної підготовки — 71% ;

— професійно-теоретичної підготовки — 63% ;

— загальноосвітньої підготовки — 100% .

корпус 2: — загальна площа бібліотеки — 96 м^2

у тому числі

— площа читального залу— $49,4 \text{ м}^2$, кількість посадочних місць — 14

— площа книгосховища — $46,6 \text{ м}^2$, його вмістимість — 9000 .

Бібліотека в корпусі 2 не планується використовуватися в освітньому процесі.

Бібліотечний фонд відсутній.

корпус 3: — загальна площа бібліотеки — $81,4 \text{ м}^2$

у тому числі

— площа читального залу — $52,6 \text{ м}^2$ кількість посадочних місць 24

— площа книгосховища — $28,8 \text{ м}^2$ його вмістимість— 10000

— загальний книжковий фонд бібліотеки (кількість): 14308

у тому числі:

- навчальних підручників— 6704
- науково-педагогічних та методичних посібників — 559
- художньої літератури — 7045
- періодичних видань —

Забезпеченість підручниками (всього) —66,86 % :

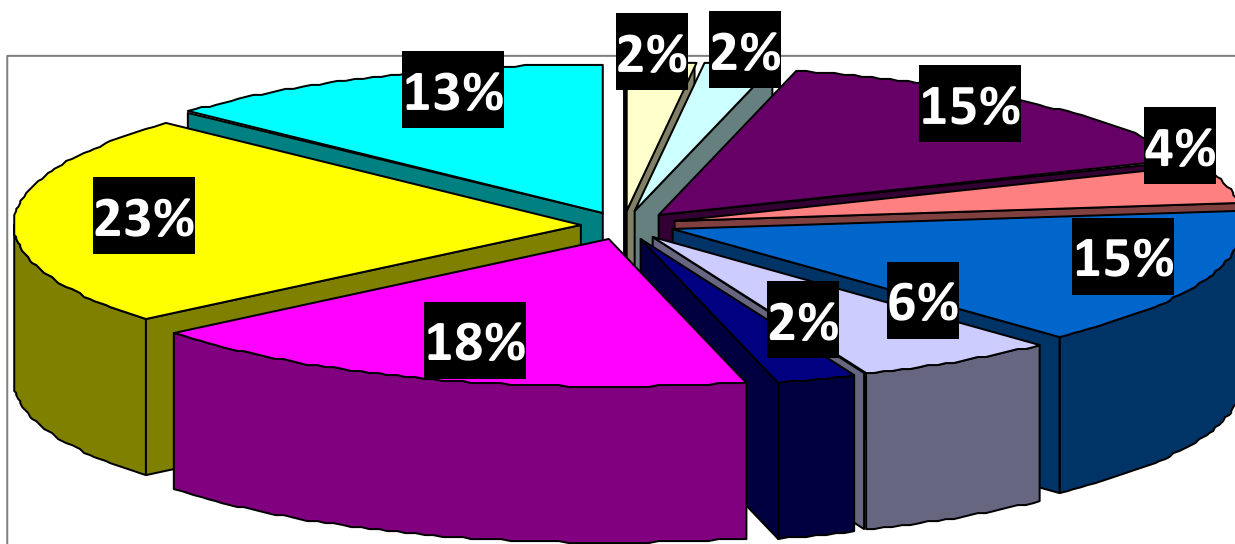
у тому числі з предметів:

- загальнопрофесійної підготовки – 71%;
- професійно-теоретичної підготовки— 63 %;
- загальноосвітньої підготовки — 100 %.

Якісний склад педагогічних працівників.

Усі педагогічні працівники за рівнем кваліфікації, фахової, базової освіти та досвідом педагогічної роботи відповідають займаним посадам на 100 %. В Училищі працюють 93 педагогічних працівника.

Якісний склад педагогічних працівників ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» станом на 01.01.2021



- спеціаліст - 2 особи
- спец. 2 кат. - 2 особи
- спец. 1 кат. - 14 осіб
- вища категорія - 4 особи
- вищ.кат. (старший викладач)-14 осіб
- вищ.кат. (викладач-методист) - 5 осіб
- майстер в/н 2 кат. -2 особи
- майстер в/н 1 кат. - 17 осіб
- майстер в/н-21 особа
- інші педпрацівники - 12 осіб

Викладання предметів здійснюють 39 викладачів відповідного фаху. З них 15 (38% від загальної кількості викладачів) – викладачі професійно-теоретичної підготовки, вищу освіту мають всі 100 %. Виробниче навчання проводить 41 майстер виробничого навчання, що складає 55,4 % від необхідної кількості. Всі мають вищу освіту.

Педагогічний стаж до 3 років мають 2,0 % педагогічних працівників (2 особи), до 10 років – 12,1 % (12 осіб), від 10 до 20 років – 34,3 % (34 особи), від 20 до 30 років – 19,2 % (19 осіб), понад 30 років – 32,3 % (32 особи), що свідчить про достатньо високий рівень фахової та педагогічної майстерності педагогів.

Матеріально-технічна база.

Навчальний заклад має у своєму розпорядженні необхідні комплексні забудови та інфраструктуру, достатні для здійснення Освітнього процесу і підготовки висококваліфікованих робітників. Освітній процес здійснюється у трьох корпусах.

Наявність навчальних кабінетів, лабораторій:

корпус 1

№ каб., лаб.	Назва кабінета/ лабораторії	Які предмети в ньому читають	Площа (відповідно до технічного паспорта)	Уч. місце	Укомплектовано навчальним обладнанням відповідно до Переліку навчально-наочних посібників і навчального обладнання		Наявність інструкцій з ОП, БЖД і пам'яток для кабінетів, їх виконання
					повністю	частково	
Загальнотехнічної та професійної підготовки							
7	Кабінет охорони праці	Охорона праці Правила дорожнього руху	63,4м ²	30	+		+
17	Лабораторія технології зварювальних робіт	Обладнання та технологія зварювальних робіт	46,5м ²	30		+	+
		Зварювальне виробництво				+	
		Обладнання і технологія автоматичного та механізованого дугового зварювання				+	
24	Кабінет спеціальної технології з професії «Токар»	Допуски та технічні вимірювання	46,6 м ²	30		+	+
		Технологія верстатних робіт				+	
		Технологія шліфувальних робіт				+	

		Основи гідравліки та механіки				+	
		Будова та правила керування верстатами з ПК та їх налагодження				+	
		Технологічні основи обробки на верстатах з ПК та ріжучий інструмент				+	
		Програмування обробки на верстатах з ЧПК				+	
22	Кабінет спецтехнології з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»	Спецтехнологія з професій «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»	62,4м ²	30		+	+
	Кабінет спецтехнології з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»	Електроматеріалознавство				+	
9	Лабораторія електротехніки	Електротехніка з основами промислової електроніки	46,9м ²	30		+	+
		Електротехніка				+	
		Електробезпека				+	
23	Кабінет спеціальної технології з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	Спеціальна технологія з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	46,2м ²	30		+	+
		Будова, технічне обслуговування та ремонт промислового устаткування				+	
2	Кабінет спеціальної технології з професії «Слюсар механоскладальних робіт»	Спецтехнологія з професії «Слюсар механоскладальних робіт»	49,7м ²	30		+	+
		Матеріалознавство				+	
		Технологія виготовлення інструментів				+	
10	Кабінет технічного креслення	Читання креслень	66,0 м ²	30		+	+
		Технічне креслення				+	
31	Кабінет ПДР	ПДР	53,6 м ²	30	+		+
32	Кабінет спецтехнології з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	Спецтехнологія з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	53,1 м ²	30		+	+
35	Кабінет спецтехнології з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	Спецтехнологія з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	51,2 м ²	30		+	+
45	Лабораторія комп'ютерної обробки	Технологія касових операцій	46,5м ²	30		+	+

	інформації	Основи бухгалтерського обліку				+	
		Комп'ютеризація облікової інформації				+	
Предметів загальноосвітньої підготовки							
25	Лабораторія інформатики	Інформатика	64,7 м ²	30		+	+
27	Кабінет української мови та літератури	Українська мова	63,9 м ²	30		+	+
		Українська література				+	
		Світова література				+	
		Художня культура				+	
28	Кабінет історії України та всесвітньої історії	Історія України	47,6 м ²	30		+	+
		Всесвітня історія				+	
		Правознавство				+	
		Людина і світ				+	
19	Кабінет іноземної мови	Іноземна мова	31,5 м ²	15		+	+
20	Кабінет іноземної мови	Іноземна мова	31,5 м ²	15		+	+
30	Кабінет математики	Математика	45,9 м ²	30	+		+
8	Кабінет економіки і географії	Економіка	46,0 м ²	30		+	+
		Географія				+	
		Основи галузевої економіки та підприємництва				+	
		Основи правових знань				+	
29	Кабінет фізики та астрономії	Фізика	62,5 м ²	30		+	+
		Астрономія				+	
18	Кабінет хімії	Хімія	65,5 м ²	30		+	+
15	Кабінет інформатики	Інформатика	64,2 м ²	30	+		+
		Технології				+	
		Інформаційні технології				+	
16	Кабінет біології, основ екології	Біологія	46,5 м ²	30	+		+
		Основи екології				+	
21	Кабінет захисту Вітчизни	Захист Вітчизни	47,5 м ²	30		+	+
36	Кабінет іноземної мови	Іноземна мова	53,3 м ²	30	+	+	+
40	Кабінет математики	Математика	53,6 м ²	30	+	+	+

Корпус 2 в навчально-виробничому процесі не планується використовувати корпус 3

№ Каб., лаб	Назва кабінета/ лабораторії	які предмети в ньому читають	Площа (відповідно до технічного паспорту)	Уч. місць	Укомплектовано навчальним обладнанням відповідно до Переліку навчально- наочних посібників і навчального обладнання	Наявність інструкцій з ОП, БЖД і пам'яток для
----------------	--------------------------------	------------------------------	--	--------------	--	--

					повніс тю	частков о	кабінет ів, їх викона ння
Загальнотехнічної та професійної підготовки							
2	Лабораторія будови вантажопідіймальних кранів	Будова вантажопідіймальних кранів	41,0 м ²	30	+		+
		Експлуатація кранів та технології робіт			+		
		Ефективність використання кранових механізмів в промисловості				+	
25	Кабінет технології фізико-механічних випробувань та спеціальної технології	Технологія фізико-механічних випробувань	64,0 м ²	30	+		+
		Спеціальна технологія			+		
		Слюсарна справа			+		
10	Кабінет обладнання та технології зварювальних робіт	Технологія зварювальних робіт	64,0 м ²	30	+		+
		Обладнання і технологія автоматичного та механізованого дугового зварювання			+		
5	Кабінет охорони праці	Охорона праці	42,0 м ²	30	+		+
4	Кабінет технології штукатурних робіт	Технологія штукатурних робіт	63,0 м ²	30	+		+
		Будівельне креслення				+	
		Технологія лицювальних та плиткових робіт			+		
		Матеріалознавство				+	
Предметів загальноосвітньої підготовки							
17	Кабінет математики	Математика	72,0 м ²	30	+		+
15	Кабінет української мови та літератури	Українська мова	62,0 м ²	30	+		+
		Українська література			+		
22	Кабінет іноземної мови	Іноземна мова	42,0 м ²	30	+		+
7	Кабінет зарубіжної літератури	Зарубіжна література	41,0 м ²	30	+		+
8	Кабінет захисту Вітчизни	Захист Вітчизни	41,0 м ²	30	+		+
21	Лабораторія фізики	Фізика	64,0 м ²	30	+		+
23	Лабораторія хімії і біології	Хімія і біологія	72,0 м ²	30		80 %	+
10	Кабінет історії	Історія України	72,0 м ²	30	+		+
		Правознавство				+	
14	Кабінет економіки	Економіка	41,0 м ²	30		+	+
		Основи галузевої економіки і підприємництва			+		

27	Кабінет інформатики	Інформатика	82,0 м ²	30	+		+
		Інформаційні технології				-	

17. Наявність навчальних майстерень, цехів, дільниць, полігонів:

корпус 1

Вид навчальних майстерень	Площа (відповідно до технічного паспорту)	Кількість робочих місць	Наявність обладнання та інструментів відповідно до ДС ПТО	Тип підлоги	Освітлення	Наявність актів перевірки (електрозахист, вентиляція)
Слюсарна	95 м ²	15	100%	цементна	природньо-штучне	працює
Контролерів верстатних та слюсарних робіт, лаборантів з фізико-механічних випробувань	144,8 м ²	25	100%	цементна	природньо-штучне	працює
Електрозварювальна	137,2 м ²	15	100%	цементна	природньо-штучне	працює
Газозварювальна	53 м ²	8	100%	цементна	природньо-штучне	працює
Електромонтажна	126,0 м ²	25	100%	цементна	природньо-штучне	працює
Токарна-фрезерна	255,7 м ²	30	100%	цементна	природньо-штучне	працює
Слюсарів з ремонту колісних та транспортних засобів, слюсар-ремонтник	201,5 м ²	30	100%	цементна	природньо-штучне	працює
Центр механічної обробки металу	261,5 м ²	25	100%	цементна	природньо-штучне	працює
Лабораторія контролерів ВТК, лаборантів фізико-механічних випробувань	44,2 м ²	15	100%	цементна	природньо-штучне	працює
Механічна	53,2 м ²	7	100%	цементна	природньо-штучне	працює
Лабораторія комп'ютерних технологій	91,4 м ²	30	100%	цементна	природньо-штучне	працює

Корпус 2 в освітньому процесі не використовується

корпус 3

Вид навчальних майстерень	Площа (відповідно до технічного паспорту)	Кількість робочих місць	Наявність обладнання та інструментів в відповідно до ДС ПТО	Тип підлоги	Освітлення	Наявність актів перевірки (електрозахист, вентиляція)
Слюсарна № 1	70,0 м ²	15	100 %	цементна	природньо-штучне	працює
Контролери	65,0 м ²	15	100 %	цементна	природньо-	працює

верстатних та слюсарних робіт , слюсарні роботи					штучне	
Зварювальна майстерня	65,0 м ²	10	100 %	цементна	природньо-штучне	працює
Штукатур	59,3 м ²	15	100 %	цементна	природньо-штучне	працює
Лицювальник-плиточник	52,9 м ²	15	100 %	цементна	природньо-штучне	працює
Монтажник гіпсокартонних конструкцій	70,6 м ²	15	100 %	цементна	природньо-штучне	працює

Житлово-побутові умови здобувачів освіти:

корпус 1

Найменування	К - ть	Площа (відповідно до технічного паспорту)	К - ть посадовчих місць	Забезпеченість меблями, технологічним обладнанням відповідно до норм	Санітарний стан та забезпечення пожежної безпеки
Гуртожиток	1	7854,2	386	забезпечено	задовільний
Актовий зал	1	271,9	200	забезпечено	задовільний
Спортивний зал	1	280,0	30	забезпечено	задовільний
Читальний зал	1	25,0	16	забезпечено	задовільний
Їдальня (в оренді) у т.ч. обідньої зали	1	518,9 241,1	200	забезпечено	задовільний
Буфет	-	-	-	-	-
Медичний кабінет	1	59,8	-	забезпечено	задовільний

корпус 3

Найменування	К - ть	Площа (відповідно до технічного паспорту)	К - ть посадовчих місць	Забезпеченість обладнанням відповідно до норм	Санітарний стан
Гуртожиток	1	3876,9	280	забезпечено	задовільний
Актовий зал	1	52,6	150	забезпечено	задовільний
Спортивний зал	1	72	30	забезпечено	задовільний
Читальний зал	1	52,6	24	забезпечено	задовільний
Їдальня у т.ч. обідньої зали	-	-	-	-	-
Буфет	-	-	-	-	-
Медичний кабінет	1	11,1	10	забезпечено	задовільний

Фінансовий аналіз

ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» є бюджетною установою і фінансується за рахунок коштів місцевого бюджету Запоріжжя та власних доходів. Вони поділяються на власні надходження бюджетної установи та доходи за іншими надходженнями спеціального фонду.

Надходження загального фонду у 2018-2020 р.р. склали:

	2018	2019	2020	Всього тис.грн.
зарплата	23095,123	25434, 936	27869,620	76399,679
м"який інвентар, харчування сиріт	2337,125	2026,488	1795, 048	6158, 661
медикаменти	23, 577	25, 322	26,842	75, 741
комунальні послуги	3947,405	2626, 630	2260,369	8834, 404
стипендія та інші виплати учням	6730,341	6713,226	6405,898	19849, 465
Всього	36133, 571	36826, 602	38357, 777	111317, 95

По загальному фонду у повному обсязі виділено видатки на стипендію та оплату заробітної плати. Видатків на оплату комунальних послуг в цілому виділено на 18% менше від потреби. За рахунок державного бюджету кошти на оплату обладнання, комп'ютерної техніки у 2018-2020 роках виділено у розмірі 4382, 354 грн.

Надходження спеціального фонду у 2018-2020 р.р. склали:

	2018	2019	2020	Всього тис.грн
платне навчання	4,652	12, 362	5, 109	22, 123
виробнича практика	1615, 337	1141,062	558, 833	3315, 232
квартплата	5,140	3, 852	5, 070	14,062
оренда	100,152	103, 361	135, 175	338, 688
реалізація майна	7,564	5, 206	3, 367	16, 137
благодійні внески	4398, 823	464,409	110, 412	715, 826
	2524,973		1683,000	4457, 327
інші надходження		249,354		
Всього	4398, 823	1979, 606	2500, 966	8879,395

В навчальному закладі вже декілька років відсутня заборгованість з заробітної плати, за спожиті енергоносії і комунальні послуги. Навчальний заклад має стабільне фінансово-економічне становище завдяки дотриманню у встановленому порядку обслуговування та використання бюджетних коштів.

4. ГОЛОВНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ДНЗ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ»

SWOT-аналіз діяльності ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» (за результатами засідання робочої групи 12 січня 2021 року)

Сильні сторони	Слабкі сторони
<ol style="list-style-type: none"> 1. Надійні та відомі соціальні партнери-підприємства-замовники. 2. Висококваліфіковані педагогічні працівники, активна участь педагогів у науково-методичній роботі всеукраїнського рівня 3. Широкий спектр (25) проліцензованих професій. 4. Один з найбільш потужних оптимізованих закладів П(ПТ)О Запорізької області. 5. Наявність навчально-практичного центру «Механічна обробка металу». 6. Майже всі учні забезпечені оплачуваними місцями виробничої практики 7. Повне забезпечення обладнанням, матеріалами, сировиною для навчання. 8. Сучасна матеріально-технічна база. 9. Високі темпи впровадження дуальної форми здобуття освіти в закладі освіти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Високий знос будівель і споруд закладу освіти. 2. Недостатня кількість комп'ютерної техніки. 3. Бракує матеріально-технічної бази для ліцензування нових професій. 4. Відсутня достовірна інформація про потреби регіонального ринку праці 5. Недостатня гнучкість і адаптованість стандартів П(ПТ)О до вимог роботодавців. 6. Недостатня кількість навчальних посібників за окремими професіями. 7. Відсутність врегулювання на законодавчому рівні питання організації освітнього процесу в професійному (професійно-технічному) навчальному закладі за дуальною формою здобуття освіти, що значно ускладнює процес взаємодії закладу з соціальними партнерами з означеного питання. 8. Недостатнє фінансування на ремонт та поточне обслуговування будівель. 9. Низький рівень цифрових компетенцій у педагогічного персоналу.
Можливості	Загрози
<ol style="list-style-type: none"> 1. Діяльність в сфері професійної освіти програм міжнародної допомоги в т.ч. EU4skills, USAID та ПРООН. 2. Використання новітніх технологій. 3. Перегляд Національним агентством кваліфікацій класифікатора професій, спрощення процедур затвердження професійних стандартів. 4. Кількість вакансій робітничих професій в регіоні вища за кількість вакансій для фахівців з вищою освітою (зростає потреба в робітничих кадрах різних професій). 5. Набуття широкої популярності дистанційних форм навчання у віртуальному просторі. 6. Підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників. 7. Стабільність фінансування. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невідповідність класифікатора професій реальним потребам роботодавців. 2. Надмірне використання коштів через потребу обслуговування вивільнених приміщень (неврегульовані питання передачі надлишкового майна). 3. Низька заробітна плата праці педагогів. 4. Низька престижність, популярність та мотивація до здобуття робітничих професій. 5. Складна система тендерних закупівель. 6. Недостатня гнучкість щодо внесення змін до навчальних програм (лише 15%). 7. Довготривала процедура ліцензування нових професій. 8. Депопуляція регіону та високий рівень трудової міграції населення призводять до зменшення числа абітурієнтів. 9. Коронавірус обмежує можливості професійно-практичної підготовки.

SWOT-матриця. SWOT-матриця дозволяє виявити взаємозв'язки між «внутрішніми» (сильні та слабкі сторони) та «зовнішніми» (можливості та загрози) факторами, які мають стратегічне значення для діяльності ДНЗ «запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Суцільна лінія демонструє сильний взаємозв'язок, пунктирна – слабкий. Саме ці взаємозв'язки дозволяють сформулювати порівняльні переваги, виклики і ризики, які є основою для стратегічного вибору – формулювання стратегічних та операційних цілей розвитку на довгострокову перспективу.

Порівняльні переваги



Сильні сторони

1. Надійні та відомі соціальні партнери-підприємства-замовники.

2. Висококваліфіковані педагогічні працівники, активна участь педагогів у науково-методичній роботі всеукраїнського рівня

3. Широкий спектр (25) проліцензованих професій

4. Один з найбільш потужних оптимізованих закладів П(ПТ)О Запорізької області.

5. Наявність навчально-практичного центру «Механічна обробка металу».

6. Майже всі учні забезпечені оплачуваними місцями виробничої практик

7. Повне забезпечення обладнанням, матеріалами, сировиною для навчання.

8. Сучасна матеріально-технічна база.

9. Високі темпи впровадження дуальної форми освіти в закладі освіти.

Можливості

1. Діяльність в сфері професійної освіти програм міжнародної допомоги в т.ч. EU4skills, USAID та ПРООН.

2. Використання новітніх технологій.

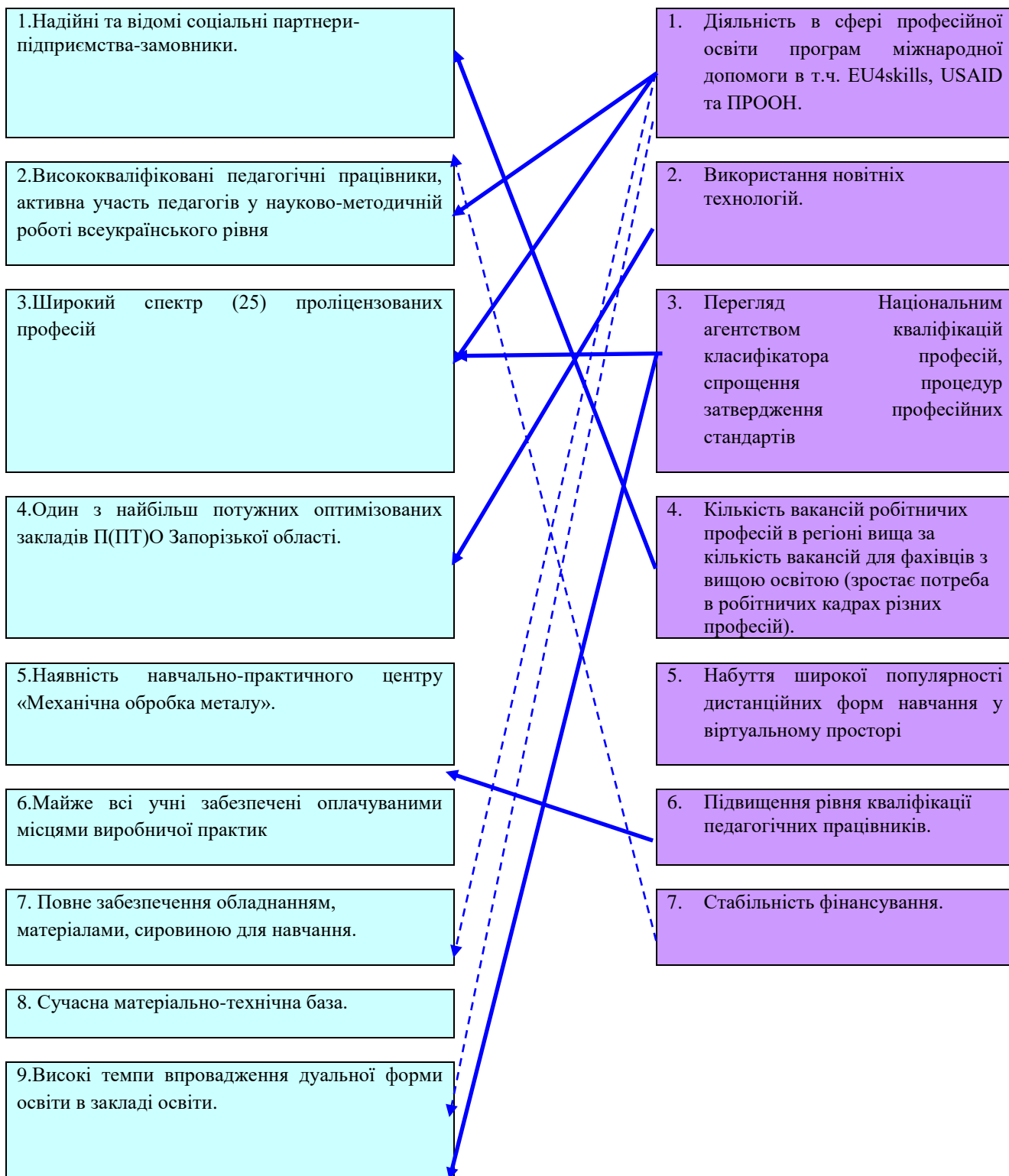
3. Перегляд Національним агентством кваліфікацій класифікатора професій, спрощення процедур затвердження професійних стандартів

4. Кількість вакансій робітничих професій в регіоні вища за кількість вакансій для фахівців з вищою освітою (зростає потреба в робітничих кадрах різних професій).

5. Набуття широкої популярності дистанційних форм навчання у віртуальному просторі

6. Підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників.

7. Стабільність фінансування.



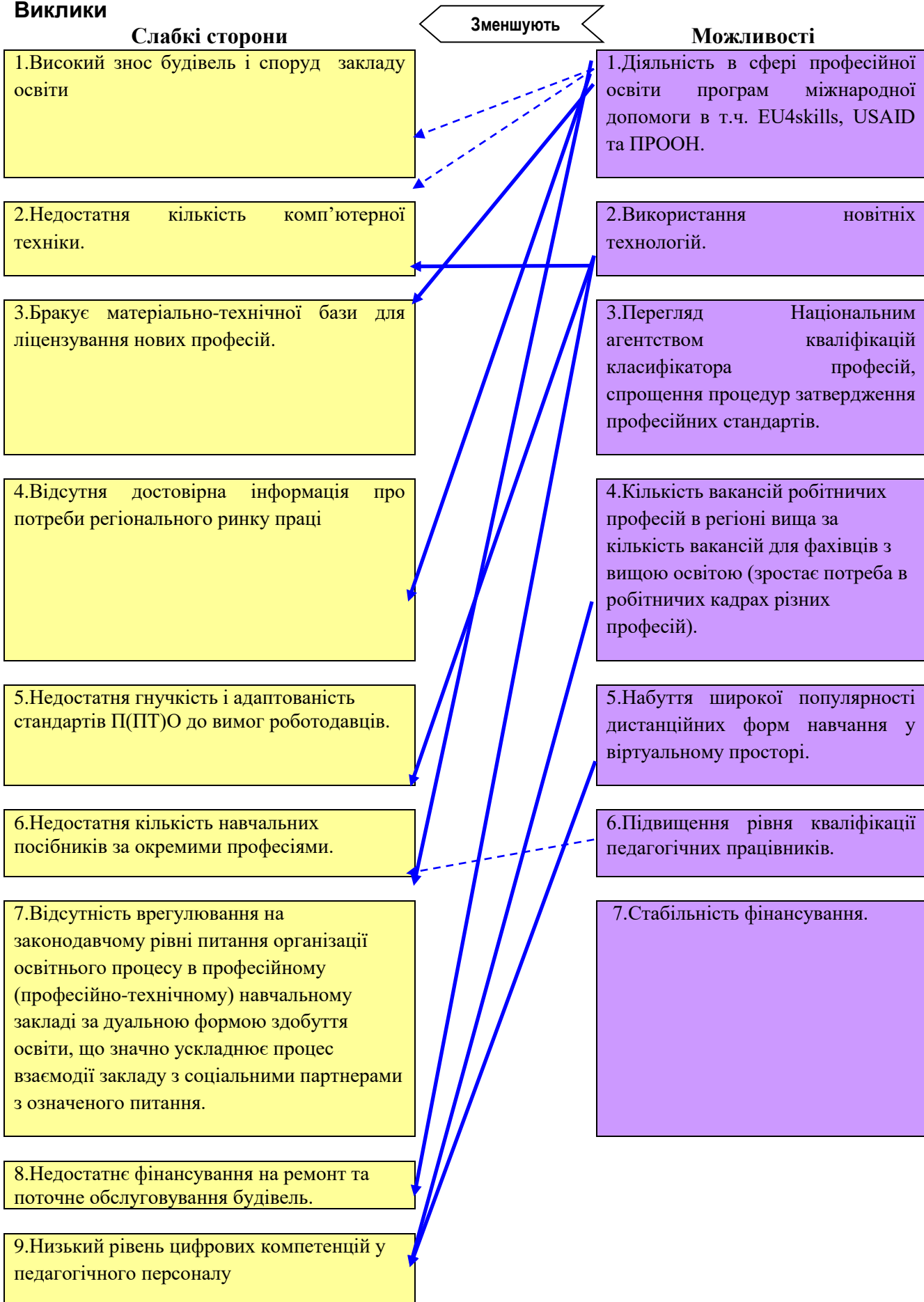
Виклики**Слабкі сторони**

1. Високий знос будівель і споруд закладу освіти
2. Недостатня кількість комп'ютерної техніки.
3. Бракує матеріально-технічної бази для ліцензування нових професій.
4. Відсутня достовірна інформація про потреби регіонального ринку праці
5. Недостатня гнучкість і адаптованість стандартів П(ПТ)О до вимог роботодавців.
6. Недостатня кількість навчальних посібників за окремими професіями.
7. Відсутність врегулювання на законодавчому рівні питання організації освітнього процесу в професійному (професійно-технічному) навчальному закладі за дуальною формою здобуття освіти, що значно ускладнює процес взаємодії закладу з соціальними партнерами з означеного питання.
8. Недостатнє фінансування на ремонт та поточне обслуговування будівель.
9. Низький рівень цифрових компетенцій у педагогічного персоналу

Зменшують

Можливості

1. Діяльність в сфері професійної освіти програм міжнародної допомоги в т.ч. EU4skills, USAID та ПРООН.
2. Використання новітніх технологій.
3. Перегляд Національним агентством кваліфікацій класифікатора професій, спрощення процедур затвердження професійних стандартів.
4. Кількість вакансій робітничих професій в регіоні вища за кількість вакансій для фахівців з вищою освітою (зростає потреба в робітничих кадрах різних професій).
5. Набуття широкої популярності дистанційних форм навчання у віртуальному просторі.
6. Підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників.
7. Стабільність фінансування.



Ризики

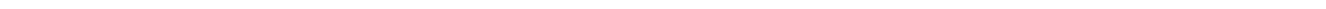
Посилюють

Слабкі сторони

1. Високий знос будівель і споруд закладів освіти.
2. Недостатня кількість комп'ютерної техніки.
3. Бракує матеріально-технічної бази для ліцензування нових професій.
4. Відсутня достовірна інформація про потреби регіонального ринку праці.
5. Недостатня гнучкість і адаптованість стандартів П(ПТ)О до вимог роботодавців.
6. Недостатня кількість навчальних посібників за окремими професіями.
7. Відсутність врегулювання на законодавчому рівні питання організації освітнього процесу в професійному (професійно-технічному) навчальному закладі за дуальною формою здобуття освіти, що значно ускладнює процес взаємодії закладу з соціальними партнерами з означеного питання.
8. Недостатнє фінансування на ремонт та поточне обслуговування будівель.
9. Низький рівень цифрових компетенцій у педагогічного персоналу.

Загрози

1. Невідповідність класифікатора професій реальним потребам роботодавців.
2. Надмірне використання коштів через потребу обслуговування вивільнених приміщень (неврегульовані питання передачі надлишкового майна).
3. Низька заробітна плата праці педагогів.
4. Низька престижність, популярність та мотивація до здобуття робітничих професій.
5. Складна система тендерних закупівель.
6. Недостатня гнучкість щодо внесення змін до навчальних програм (лише 15%).
7. Довготривала процедура ліцензування нових професій.
8. Депопуляція регіону та високий рівень трудової міграції населення призводять до зменшення числа абітурієнтів.
9. Коронавірус обмежує можливості професійно-практичної підготовки.



Порівняльні переваги, виклики і ризики діяльності ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

Порівняльні переваги

(визначені в результаті аналізу сильних сторін і можливостей)

- У ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» налагоджена дієва співпраця з надійними та відомими соціальними партнерами – підприємствами-замовниками кадрів, як-от: АТ «Мотор Січ», КП НВК «Іскра», ТОВ «Будівельне Виробниче підприємство ОЛТАК», ПАТ «Запоріжсталь», ПрАТ «ДНПРОСПЕСТАЛЬ», ПАТ КБ «Приватбанк». Роботодавці частково беруть участь у оновленні матеріально-технічної бази закладу освіти, а їх виробничі потужності слугують базою практики. Кількість вакансій робітничих професій в регіоні вища за кількість вакансій для фахівців з вищою освітою (зростає потреба в робітничих кадрах різних професій). Зміни в структурі регіональної економіки збільшуватимуть потребу навчання/перенавчання робітничих кадрів, а це в свою чергу підсилюватиме різні форми партнерства між закладом освіти і потенційними соціальними партнерами.
- ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» є одним з найбільш потужних оптимізованих закладів П(ПТ)О Запорізької області. Заклад має проліцензований широкий спектр професій, що дозволяє забезпечити регіональний ринок праці затребуваними професіями. Створений на базі училища навчально-практичний центр «Механічна обробка металу» та участь закладу в різноманітних освітніх проєктах (приміром, в проєкті «Модернізація системи професійної (професійно-технічної) освіти для потреб регіонального ринку праці») дозволить підтримувати розвиткові ініціативи закладу, покращить забезпечення матеріально-технічної бази.
- У ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» одні з найвищих темпів впровадження дуальної форми здобуття освіти. Ця форма впроваджується в закладі з 2015 року з професій: «Електрогазрварник», «Машиніст крана (кранівник)», «Токар». Перегляд Національним агентством кваліфікацій класифікатора професій, спрощення процедур затвердження професійних стандартів дозволить розширити цю форму партнерства з роботодавцями.

Виклики

(визначені в результаті аналізу слабких сторін і можливостей)

- Участь в програмах і проєктах «Фонду розвитку профосвіти» МОН України дозволить підтримувати розвиткові ініціативи закладу, у тому числі, створення нового освітнього середовища для підготовки за окремими затребуваними ринком праці професіями.

- Збільшення кількості вакансій робітничих професій в регіоні порівняно з кількістю вакансій для фахівців з вищою освітою, зростання потреби в робітничих кадрах стимулюватиме до подолання низького рівня цифрових компетенцій у педагогічного персоналу та до підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників.
- Актуальні дані про механізм врегулювання на законодавчому рівні питання організації освітнього процесу в професійному (професійно-технічному) навчальному закладі за дуальною формою здобуття освіти, що значно покращить процес взаємодії закладу з соціальними партнерами, буде отримано за сприяння консультації фахівців міжнародних програм, зокрема EU4skills.
- Набуття широкої популярності дистанційних форм навчання стимулюватимуть заклад освіти адаптувати навчальні програми до нових умов і вимог роботодавців.

Ризики

(визначені в результаті аналізу слабких сторін і загроз)

- В навчальних програмах бракує компонентів з розвитку цифрових компетенцій та підприємництва. Такий стан справ частково спричинений невисоким (порівняно з викладачами загальноосвітніх дисциплін) рівнем оплати праці викладачів спецдисциплін, майстрів виробничого навчання.
- В суспільстві спостерігається низька престижність професійної освіти та мотивація до здобуття робітничих професій. Частково на це впливає невисокий рівень популяризації закладу професійної освіти.
- Коронавірус обмежує можливості професійно-практичної підготовки у ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище», що негативно впливає на перспективи підготовки дорослих закладом освіти.

5. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ДНЗ «ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ»

(за результатами засідання робочої групи 19 січня 2021 року)

ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» у 2027 році:

- ефективно керований заклад професійної освіти, що забезпечує підготовку та перепідготовку кваліфікованих робітників для економіки регіону, стажування педпрацівників та підвищення кваліфікації незайнятого населення;
- надійний партнер роботодавців, який знає ринок праці, гнучко реагує на його потреби та забезпечує високу якість освіти;
- має позитивний імідж серед вступників та мотивує до навчання. Випускники є працівниками, готовими до праці та спроможні адаптуватись до змін на ринку;
- заклад освіти з прогресивними педагогами, доступний для осіб з особливими освітніми потребами та вразливих груп, має сучасну навчальну базу, широко застосовує інформаційно-комунікаційні технології в навчанні.

6. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

Базуючись на результатах стратегічного аналізу, SWOT-аналізу та SWOT-матриці, члени робочої групи обрали стратегію, яка передбачає формування конкурентних переваг шляхом мінімізації впливу на розвиток слабких сторін за допомогою можливостей, які зараз виникають в регіоні. При цьому ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» повинен максимально використати свої сильні сторони.

Таким чином, були обрані три головні сфери фокусування зусиль з розвитку:

- 1. Покращити якість освітніх послуг ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище».*
- 2. Модернізувати матеріально-технічну базу ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище».*
- 3. Зміцнити спроможність ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище».*

Стратегічне бачення, стратегічні та операційні цілі

Для досягнення стратегічного бачення, за кожною стратегічною ціллю були визначені операційні цілі. Операційні цілі деталізовані в завданнях. Завдання дають відповіді на питання, яким шляхом, яким чином намагатиметься досягнути цілей розвитку ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище».

Колектив навчального закладу прагне до поліпшення якості освітнього процесу, підвищення фахової майстерності кожного працівника.

При розробці програми стратегічного розвитку училища на 2021-2027 р. р. педагогічний колектив проаналізував сильні і слабкі сторони навчального закладу, тенденції розвитку потреб в кваліфікованих робітниках машинобудівного профілю на ринку праці на найближчу перспективу і визначив пріоритетні напрямки і цілі діяльності навчального закладу.

ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» у 2027 році:

- ефективно керований заклад професійної освіти, що забезпечує підготовку та перепідготовку кваліфікованих робітників для економіки регіону, стажування та підвищення кваліфікації незайнятого населення;
- надійний партнер роботодавців, який знає ринок праці, гнучко реагує на його потреби та забезпечує високу якість освіти;
- має позитивний імідж серед вступників та мотивує до навчання. Випускники є працівниками готовими до праці та спроможні адаптуватись до змін на ринку;
- заклад освіти з прогресивними педагогами, доступний для осіб з особливими освітніми потребами та вразливих груп, має сучасну навчальну базу, широко застосовує інформаційно-комунікаційні технології у навчанні.



Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

Операційні цілі	Завдання
1.1. Підвищити ефективність управління ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»	1.1.1. Посилити компетенції адміністрації закладу у питаннях управління та функціонування закладу професійної освіти
	1.1.2. Започаткувати системне проведення моніторингових досліджень регіонального ринку праці для коригування регіонального замовлення
	1.1.3. Підвищити рівень компетенції керівництва закладу щодо ефективного менеджменту
1.2. Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»	1.2.1. Посилити методичний супровід підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін
	1.2.2. Систематизувати роботу майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін з розробки та ефективного використання електронних методичних матеріалів. Передусім, за такими професіями: - електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; - машиніст крана (кранівник) за машинобудівним напрямком; - верстатник широкого профілю; - електрогазозварник
	1.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін змінювати навчальні програми відповідно до потреб роботодавців
	1.2.4. Підвищити спроможність педагогічних працівників закладу до участі в міжнародних проектах
	1.2.5. Підвищити спроможність педагогічних працівників закладу до формування в здобувачів освіти базових та профільних професійних компетенцій, «м'яких» навичок (робота в команді, планування, комунікації) та підприємництва

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

Операційні цілі	Завдання
2.1. Оптимізувати фізичну	2.1.1. Оновити матеріально-технічну базу закладу (передусім, завершити оснащення і устаткування

інфраструктуру закладу	лабораторії професійного навчання в рамках проєкту «Модернізація системи професійної (професійно-технічної) освіти для потреб регіонального ринку праці»; завершити оснащення STEM-лабораторії професійного та загальноосвітнього напрямку (математика) для підвищення ефективності профорієнтаційної роботи та професійної підготовки в комплексі)
	2.1.2. Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель закладу, у т.ч. гуртожитків, із застосуванням технологій універсального дизайну
	2.1.3. Впровадити електронні освітні системи для закладу професійної (професійно-технічної) освіти (е-щоденників, е-журналів, е-документообігу тощо)
	2.1.4. Покращити забезпечення закладу цифровими засобами навчання
2.2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення	2.2.1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень закладу
	2.2.2. Підготувати персонал закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

Операційні цілі	Завдання
3.1. Збільшити спроможність закладу надавати платні послуги	3.1.1. Розробити пакети платних послуг закладу
	3.1.2. Підвищити компетенції адмінперсоналу закладу стосовно надання платних послуг
	3.1.3. Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів
3.2. Підвищити імідж закладу в системі професійної освіти регіону	3.2.1. Створити сучасні та гендерно чутливі промоційні матеріали закладу для різних цільових аудиторій, у тому числі закладів загальної середньої освіти
	3.2.2. Навчити працівників закладу використовувати сучасні маркетингові технології

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

Операційна ціль 1.1. Підвищити ефективність управління ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

Обґрунтування вибору операційної цілі

Управління ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» щодо забезпечення підготовки кадрів для потреб регіональних роботодавців відбувається в умовах дефіциту бюджетних коштів, зменшення кількості абітурієнтів через природні, міграційні та іміджеві фактори, із застарілим обладнанням з деяких професій. Затвердження бюджетних видатків та визначення пріоритетів розвитку закладу потрібно узгоджувати з роботодавцями, органами регіональної політики, органами місцевого самоврядування. Наразі для узгодження інтересів та вироблення зваженої політики з формування регіонального замовлення і вирішення широкого кола питань розвитку закладу не вистачає регіональної ради професійної (професійно-технічної) освіти.

Процедури та інструменти управління закладом є одним з наріжних каменів підготовки кваліфікованих робітників для потреб економіки регіону. У рамках операційної цілі 1.1. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення **наступних результатів:**

- наявні достовірні дані про стан та тенденції регіонального ринку праці, які слугують основою для прийняття рішень щодо формування обсягів регіонального замовлення;
- компетентний управлінський персонал, спроможний ефективно діяти у швидкозмінному світі.

Показники досягнення цілі

- наявна інформація про актуальний стан та перспективи зміни професійної структури регіонального ринку праці;
- сформовані пропозиції до корегування регіонального замовлення з врахуванням результатів моніторингу потреб ринку праці;
- адміністративний персонал закладу навчено сучасним управлінським інструментам.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 1.1.1. Посилити компетенції адміністрації закладу у питаннях управління та функціонування закладу професійної освіти

Адміністрація закладу ставить перед собою широкий спектр завдань, спрямованих на формування та реалізацію регіонального замовлення, серед яких:

- розробка стратегії розвитку ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;
- організація та проведення дослідження стану та тенденцій розвитку регіонального ринку праці;
- формування регіонального замовлення на основі аналізу інформації про стан ринку праці;
- погодження регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів і фахівців;
- вироблення рекомендацій щодо розвитку закладу, фінансування, забезпечення доступності професійної освіти;
- започаткування підготовки за новими професіями, затребуваними на регіональному ринку праці, відкриття/закриття освітніх програм підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації кадрів з урахуванням інклюзивного навчання;
- визначення політики ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» у сфері профорієнтації та популяризації професійної (професійно-технічної) освіти загалом та іміджу закладу зокрема.

Для більш ефективного виконання поставлених завдань для адміністрації закладу є доцільним проведення серії навчань, спрямованих на посилення їх компетенцій, передусім, у питаннях:

- джерела даних та механізми вивчення регіонального ринку праці;
- актуальні тенденції регіонального ринку праці;
- актуальний стан, проблеми, потреби та можливості розвитку закладу;
- сучасні інструменти профорієнтаційної роботи.

Доцільно проводити такі навчання у формі одноденних семінарів з періодичністю двічі на рік.

Завдання 1.1.2. Започаткувати системне проведення досліджень регіонального ринку праці для коригування регіонального замовлення

Роботодавці регіону скаржаться на дисбаланси в підготовці кадрів. Недостатня кількість та якість підготовки випускників за окремими професіями гальмує розвиток економіки регіону, надлишок випускників за іншими професіями підвищує рівень безробіття та трудової міграції, збільшує витрати бюджетів різних рівнів. Однією з причин таких дисбалансів є брак достовірних даних про актуальний стан та перспективні потреби регіонального ринку праці, що призводить до помилок у формуванні регіонального замовлення – браку учнів, що здобувають одні професії та надлишку учнів, які здобувають інші професії.

Наразі постала гостра потреба в напрацюванні та апробації методологічної бази для проведення досліджень ринку праці регіону. Отримані в ході таких досліджень результати дозволили б набути досвіду використання якісних/достовірних даних (результатів дослідження) для оптимізації регіонального замовлення.

Для отримання достовірних даних про динаміку змін ринку праці необхідно проводити такі дослідження, принаймні, один раз на два роки. Враховуючи швидкі темпи змін в структурі зайнятості, існування тіньового працевлаштування, доцільним є створення системи дослідження ринку праці, яка базується на різноманітних джерелах даних, найважливішими з яких є наступні:

- статистична та адміністративна інформація про ринок праці;
- опитування роботодавців регіону;
- дослідження стану закріплення на робочому місці випускників попереднього року.

Завдання 1.1.3. Підвищити рівень компетенції керівництва закладу щодо ефективного менеджменту

Зміна умов функціонування закладу актуалізувала потреби пошуку ефективних рішень і компетентного управління. Для підвищення компетенції керівництва закладу щодо ефективного менеджменту доцільно проводити навчання з широкого кола управлінських питань.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- ідентифікувати навчальні потреби керівництва закладу шляхом опитування адміністративних працівників стосовно прогалин щодо застосування ефективних управлінських інструментів ;
- провести навчання адміністративних працівників для підвищення їх компетенції щодо застосування ефективних управлінських інструментів.

Навчання доцільно проводити двічі на рік.

Очікуваний результат проведення навчань:

- покращення управлінських компетенцій керівного складу закладу;
- підвищення ефективності управління закладом.

Досягнення цього завдання доцільно синхронізувати з завданням 1.2.4. «Підвищити спроможність педагогічних працівників до участі в програмах міжнародних обмінів та стажувань, підготовки проєктів».

Операційна ціль 1.2. Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

Обґрунтування вибору операційної цілі

Під час аналізу факторів, які мають найбільший вплив на систему професійної освіти, група розробників стратегії зазначила серед слабких сторін брак навчальних компонентів з розвитку «м'яких» навичок, цифрових компетенцій та підприємництва. «М'які» навички, цифрові компетенції та підприємницьке мислення все частіше відзначається роботодавцями як важливі компетенції успішних працівників. Однак, навчально-виробничий процес у закладі, переважно, не містить компонентів з формування серед учнів відповідних навичок. Щоб

виправити цей дисбаланс необхідно відкоригувати навчальні методики та навчити педперсонал їх використанню.

У рамках операційної цілі 1.2. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення **наступних результатів**:

- більша відповідність навчальних програм професійної підготовки потребам роботодавців регіону;
- більш активна участь закладу в міжнародних проєктах;
- випускники закладу володітимуть набором «м'яких» навичок (робота в команді, планування, комунікації) та підприємницьких навичок, що сприятиме росту зайнятості в регіоні;
- цифрові технології більш широко застосовуватимуться у навчально-виробничому процесі, що підвищуватиме конкурентоспроможність випускників ЗП(ПТ)О.

Показники досягнення цілі

- створено методичний інструментарій для використання майстрами виробничого навчання та викладачами спецдисциплін з професій, що є пріоритетними для регіону;
- створено 5 відео- та електронних матеріалів для використання під час проведення виробничого навчання та при викладанні спецдисциплін;
- розроблено методичні матеріали, в т.ч. електронні, з таких професій: електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; машиніст крана (кранівник) за машинобудівним напрямком; верстатник широкого профілю; електрогазозварник;
- навчено методиста та заступників директора закладу алгоритмам оновлення/ внесення змін до навчальних програм та розробки короткострокових навчальних програм;
- навчено представників адмінперсоналу готувати проєктні заявки та брати участь у міжнародних програмах;
- адмінперсонал навчиться використовувати результати аналізу регіонального ринку праці для вибору подальшої стратегії розвитку закладу;
- розроблено комплект методичних матеріалів щодо інтеграції навчання учнів «м'яким» навичкам, підприємництву у робочі навчальні програми;
- майстри виробничого навчання та викладачі спецдисциплін навчатимуться вносити зміни до навчальних програм;
- запроваджено навчання основам підприємництва у закладі.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 1.2.1. Посилити методичний супровід підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін

Роботодавці регіону часто нарікають на відсутність у випускників розуміння сучасних виробничих процесів. Одна з причин такої ситуації полягає в тому,

що навчальні програми підготовки за окремими професіями є морально застарілими.

Для підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників за цими професіями доцільно провести серію семінарів (в умовах карантину – вебінарів) за участі майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін за кожною з професій, якість підготовки за якими не цілком відповідає вимогам роботодавців. Під час семінарів варто обговорити рекомендації роботодавців щодо покращення підготовки робітників за професією (рекомендації будуть отримані в результаті дослідження ринку праці), а також обговорити зміни, які потрібно внести до навчальних програм для підвищення якості підготовки за професією.

Очікуваний результат проведення семінарів:

- підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання за професіями, на якість підготовки за якими найбільше нарікають роботодавці регіону;
- відкореговані навчальні програми підготовки робітників.

Досягнення цього завдання доцільно синхронізувати з завданням 2.1.6. «Покращити забезпечення закладу цифровими засобами навчання»

Завдання 1.2.2. Систематизувати роботу майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін з розробки та ефективного використання електронних методичних матеріалів.

Сучасні цифрові технології щороку все глибше проникають в усі виробничі процеси та суспільне життя. Відповідно, зростає роль цифрових компетенцій персоналу для:

- розширення асортименту інструментів для навчання,
- самопідготовки,
- більш ефективного викладання навчальних предметів.

Цифрові (електронні) методичні матеріали тісно пов'язані з різними ІТ рішеннями, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетенцій.

Аналіз вікової структури педагогічних працівників закладу показує значне переважання (більше 30%) осіб пенсійного та передпенсійного віку, яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ.

Для досягнення завдання необхідно:

- провести анкетування педагогів для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додаткових навчаннях;
- провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогів закладу;
- систематизувати роботу майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін з розробки та ефективного використання електронних методичних матеріалів.

Завдання 1.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін змінювати навчальні програми відповідно до потреб роботодавців.

Виробничі процеси та технології за останні десятиліття суттєво модернізувалися на багатьох підприємствах, з якими співпрацює ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Одним з бар'єрів, що стримує адаптацію навчальних програм до потреб регіональних роботодавців, є низька спроможність педагогічних працівників вносити зміни до навчальних програм.

Для вирішення цієї проблеми доцільно провести серію семінарів (на період карантину – вебінарів) з питань внесення змін до навчальних програм. Такі навчання, передусім, потрібно провести для педпрацівників, що здійснюють підготовку за професіями, на якість підготовки за якими найбільше нарікань з боку роботодавців.

Завдання 1.2.4. Підвищити спроможність педагогічних працівників закладу до участі в міжнародних проєктах

На даний час для закладів освіти є можливості участі в міжнародних програмах обмінів, підвищення кваліфікації, обміну досвідом, стажувань, волонтаріату і т.д. На жаль, ці можливості активно не використовуються на сьогодні. Такий стан речей обумовлений наступними факторами:

- перш за все це пов'язано з відсутністю мотивації працівників до участі в міжнародних проєктах та залучення до цього учнівської молоді;
- наявність мовного бар'єру;
- педагогічні працівники та учні не звикли брати участь у програмах, в котрих є конкурсний відбір, не мають навиків в написанні мотиваційних листів.

Цю ситуацію необхідно змінювати.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- організація тренінгів для зацікавлених осіб з підготовки проєктів, заявок на участь, підготовці мотиваційних листів;
- підвищення рівня знань англійської та інших мов для збільшення проценту участі.

Завдання 1.2.5. Підвищити спроможність педагогічних працівників закладу до формування в здобувачів освіти базових та профільних професійних компетенцій, «м'яких» навичок (робота в команді, планування, комунікації) та підприємництва

З кожним роком все більше роботодавців, відповідаючи на запитання про необхідні якості для свої працівників, називають «м'які» навички, з якими, на їх думку, випускник повинен вийти з навчального закладу. До «м'яких» навичок відносять комунікаційні навички (вміння спілкуватися з клієнтом), навички командної роботи як у великих колективах, так і в малих групах, вміння вирішувати проблеми (знаходити проблемно-орієнтовані рішення —

тобто, не абстрактні рішення, а рішення даної конкретної проблеми), вміння перенавчатися і, нарешті, навички планування та самоорганізації.

Навчальні програми закладу професійної освіти майже не містять компонентів, які покликані формувати у випускників «м'які» навички, підприємницьке мислення та відповідну термінологію. Більшість викладачів спецдисциплін та майстрів виробничого навчання не володіють методиками проведення занять, спрямованих на формування в учнів «м'яких навичок» та розвиток підприємництва.

Для досягнення завдання необхідно:

- підготувати для педагогічного персоналу методичні розробки з впровадження навчальних компонентів, спрямованих на формування в учнів «м'яких» та підприємницьких навичок;
- провести навчання педагогічного персоналу щодо використання методик формування «м'яких» та підприємницьких навичок;
- здійснити методичний супровід для внесення елементів формування «м'яких» та підприємницьких навичок до навчальних програм підготовки за всіма професіями.

Для того, щоб оптимізувати процес осучаснення навчальних програм в контексті формування «м'яких» навичок, зміни до навчальних програм варто формувати з урахуванням відповідей на такі питання:

- які м'які навички є необхідними для даної професії;
- яким чином в учнів формуються м'які навички;
- як ефективно змоделювати навчальний процес і навчальну ситуацію, аби сформувати дану навичку в учня.

Для впровадження в навчальний процес програм з розвитку підприємницьких навичок основний акцент варто зробити на запозичення з комерційного сектору навчальних/тренінгових програм з основ ведення бізнесу. Такий алгоритм забезпечить краще визначення очікувань до навчальних результатів, дозволить спланувати їх, обрати форми і методи викладання та оцінювання.

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

Операційна ціль 2.1. Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу

Обґрунтування вибору операційної цілі

Нові технології, які впроваджуються на підприємствах регіону, призводять до виникнення робочих місць за новими професіями. Це спонукає ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» до започаткування підготовки за цими професіями та створення освітнього середовища, що вимагає значних капіталовкладень. Поряд з цим суттєвої модернізації потребує матеріальна база закладу за традиційними для ринку праці регіону професіями.

Окремим пріоритетним напрямом інвестування в інфраструктуру закладу є гуртожиток. Здобувачами професійної освіти досить часто є діти з незаможних родин, для яких можливість проживання у гуртожитку може стати вагомим чинником для прийняття рішення про вступ.

Всі вищенаведені напрямки розвитку інфраструктури закладу за сумарною потребою суттєво перевищують обсяги коштів, які упродовж останніх років залучалися на проекти розвитку з різних джерел. Тому в процесі досягнення цієї операційної цілі важливо дуже точно визначити пріоритети. Найбільшими джерелами фінансування модернізації інфраструктури закладу є традиційно державний бюджет та бюджет м. Запоріжжя.

У рамках операційної цілі 2.1. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення **наступних результатів**:

- Оновлено матеріально-технічну базу закладу;
- Здійснено реконструкцію опалювальної системи гуртожитків (заміна та монтаж труб, кранів та з'єднувальних систем і пристроїв);
- Частково відремонтовано учнівські гуртожитки та спортивну інфраструктуру;
- Впроваджено електронні освітні системи (е-щоденник, е-журнали, е-документообігу тощо);
- Модернізовано освітньо-технологічний простір закладу;
- Покращено забезпечення закладу цифровими засобами навчання.

Показники досягнення цілі

- модернізовано навчальні майстерні та лабораторії в закладі;
- створено STEM-лабораторію та навчальний кабінет з математики відповідно до вимог наказу Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»
- заклад підключено до електронних систем документообігу;
- покращено забезпечення закладу цифровими засобами навчання;

- 100 % педагогічних працівників навчено використовувати цифрові засоби навчання.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 2.1.1. Оновити матеріально-технічну базу закладу

Оновлення матеріально-технічної бази ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» не гарантує підвищення якості освітніх послуг. Лише наявність сучасного обладнання не є запорукою підготовки затребуваного ринком фахівця. Для цього потрібно переформатувати заклади в новий освітній простір.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- завершення оснащення і устаткування лабораторії професійного навчання в рамках проєкту «Модернізація системи професійної (професійно-технічної) освіти для потреб регіонального ринку праці»;
- завершення оснащення STEM-лабораторії професійного та загальноосвітнього напрямку (математика) для підвищення ефективності профорієнтаційної роботи та професійної підготовки в комплексі;
- створення центру професійної досконалості.

Центр професійної досконалості – статус закладу професійної (професійно-технічної) освіти, що підтверджує спроможність забезпечити надання інноваційних функцій та послуг, які відповідають об’єктивним якісним та кількісним критеріям престижної професійної освіти.

Діяльність такого Центру сприятиме інноваційному та економічному розвитку закладу, забезпечуватиме здобуття та визнання професійних кваліфікацій упродовж життя всім категоріям населення із урахуванням інклюзії та гендерної рівності. Він забезпечуватиме високоякісну підготовку за професіями, які є затребувані на регіональному ринку праці, створюючи додану цінність для всіх клієнтів (місцевої влади, бізнесу, здобувачів, батьків здобувачів, партнерських провайдерів освітніх послуг, наукових та методичних установ).

Завдання 2.1.2. Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель закладу, у т.ч. гуртожитків, із застосуванням технологій універсального дизайну

Одним з елементів вибору закладу освіти серед абітурієнтів є якість інфраструктури, яка сприяє освітньому процесу. З часу створення закладу професійної освіти минули роки і вимоги до якості та комфорту перебування в закладах суттєво змінилися. Тому будівлі закладу, учнівські гуртожитки потребують реконструкції для того, щоб відповідати цим підвищеним вимогам.

Щораз більше молодих людей приділяє увагу фітнесу та спорту, а якісна доступна тренажерна/спортивна інфраструктура сприяє все більшому залученню молоді до здорового способу життя. ДНЗ «Запорізьке

машинобудівне вище професійне училище» прагне відповідати таким запитам сучасного життя.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- проведення ремонтних робіт учнівських гуртожитків та об'єктів спортивної інфраструктури;
- реконструкція опалювальної системи гуртожитків (заміна та монтаж труб, кранів та з'єднувальних систем і пристроїв);
- реконструкція опалювальної системи навчальних корпусів № 1 і 3, навчально-виробничих майстерень корпусу № 1
- визначення 3-4 річного графіку проведення ремонтно будівельних робіт відповідно до прогнозованих фінансових надходжень.

Завдання 2.1.3. Впровадити електронні освітні системи для закладу професійної (професійно-технічної) освіти (e-щоденників, e-журналів, e-документообігу тощо)

В Україні наразі функціонує інформаційно-освітня мережа «Нові знання» (<https://nz.ua/>), яка забезпечує взаємодію учасниками освітнього процесу, кожен з яких отримує свій перелік можливостей. Перевагами порталу є:

- безкоштовність - працівники закладу освіти, батьки, учні використовують систему на безкоштовній основі;
- підтримка - наявність технічної підтримки, інструкцій для всіх користувачів системи.
- простота - єдина система дозволяє уникнути зайвих процесів (інформація про передається автоматично);
- автоматизація - створення різноманітних опитувань, графіків, рейтингів, звітів.
- online - дистанційне навчання на порталі, з можливістю надання домашнього завдання та його оцінювання.
- бібліотека - відеоуроки від МОН, електронні версії підручників, двомовні словники, посібники та багато іншого.

В перспективі портал також буде забезпечувати функції:

- конструктор сайтів.
- можливість створення власного блогу з доданням фото/відео файлів, посилань на ресурси та створення новин;
- модуль online-конференцій;
- взаємодія з системами контролю доступу у заклад освіти (відвідуваність);
- SMS – сповіщення.

В даний момент платформа «Нові знання» забезпечує можливість управління лише загальноосвітньою середньою школою. Передбачається протягом 2021-2023 років доєднати заклад до платформи «Нові знання».

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- проведення стратегічних нарад з представниками Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації з метою обговорення потреби долучення закладу до платформи «Нові знання»;
- проведення навчань з представниками навчального закладу щодо вивчення можливостей платформи «Нові знання» та особливостей користування.

Завдання 2.1.4. Покращити забезпечення закладу цифровими засобами навчання

Нові реалії освітнього процесу особливо з переходом на змішану форму навчання з використанням технологій дистанційного навчання вимагають забезпечення закладу цифровими засобами навчання та ліцензійним програмним забезпеченням.

Наразі необхідно в комплексі розробити короткі навчальні курси різного рівня складності для підготовки викладачів спецдисциплін та майстрів виробничого навчання до самостійного використання цих засобів як обладнання.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- визначення потреби закладу у цифрових засобах навчання;
- визначення рівня знань та навичок педагогічного складу до самостійного використання цифрових засобів в освітньому процесі;
- проведення навчань для працівників закладу з використання цифрових засобів навчання;
- організація комплексних тендерних закупівель цифрових засобів навчання;
- підготовка здобувачів освіти до використання цифрових засобів навчання.

Операційна ціль 2.2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення

Обґрунтування вибору операційної цілі

Інклюзивне навчання гарантоване державою та в умовах ЗПО може відкрити двері для здобуття професії, отримання робочого місця для дітей з особливими освітніми потребами. Тому важливого значення набуває інклюзивне навчання. Професійна підготовка учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за рахунок державних коштів.

У рамках операційної цілі 2.2. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення **наступних результатів:**

- збільшення кількості професій, доступних для здобувачів з особливими освітніми потребами;
- збільшення контингенту учнів з особливими освітніми потребами, які здобувають професійну освіту.

Показники досягнення цілі

- визначено перелік об'єктів для реконструкції та об'єми необхідних робіт для створення умов навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- навчено адміністративних працівників закладу (методисти, заступники директора) особливостям професійної підготовки осіб з особливими освітніми потребами.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 2.2.1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень закладу

Забезпечити інклюзивність професійної освіти неможливо без створення рівних умов для всіх категорій здобувачів освіти. Безбар'єрний доступ до освіти широке поняття, яке включає досягнення гендерної рівності та утвердження рівних можливостей для самореалізації кожної особистості в процесі отримання професійної освіти, особливо для вразливих верств населення – людей з особливими освітніми потребами.

ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» прагне забезпечити доступність та відкритість освітнього простору. Для осіб з особливими освітніми потребами, а конкретно для здобувачів освіти з вадами слуху в закладі у 2019 році обладнаний кабінет спецтехнології № 2. Устаткування кабінету – 16 ноутбуків, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор БФП (багатофункціональний принтер), індукційна система для підсилення звуку.

Матеріально-технічна база закладу дозволяє забезпечити доступність якісних і безпечних умов навчання всім здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, а саме:

- споруда має чітко видний, доступний головний вхід з вулиці;
- захищений від атмосферних опадів майданчик перед входом і пандус;
- туалетні кімнати обладнані поруччям 30-40 мм у діаметрі, надійно закріплені, можуть витримати вагу 130 кг;
- габарити фойє та коридорів будівлі дозволяють маневрувати інвалідним візком;
- предмети інтер'єру в коридорі ускладнюють пересування людей з інвалідністю, двері приміщень вздовж коридору відчиняються в бік коридору.

Проте є низка невирішених проблем, на яких необхідно акцентувати увагу: у вбиральнях і душових кімнатах гуртожитків відсутні спеціальні пристосування та обладнання, призначені для забезпечення належних суспільно-побутових умов здобувачам освіти з особливими освітніми потребами Також поблизу закладу освіти немає стоянки для автомобілів,

якими керують або в яких перевозять осіб з інвалідністю. І це, в свою чергу, ускладнює доступ до послуг професійної освіти.

Дане завдання покликане забезпечити умови формування гендерно чутливого освітнього середовища та забезпечення відмови від принципу “прихованої статевої профорієнтації” та рівність залучення до навчання, дозвілля та культурного життя представників вразливих груп.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- визначити управлінські рішення, необхідні для ліквідації виявлених недоліків (організаційні та ремонтно-будівельні);
- провести опрацювання технічної документації (ПКД) на проведення ремонтно-будівельних робіт з дотриманням актуальних Державних будівельних норм для забезпечення безбар’єрного доступу до усієї інфраструктури закладу (навчальні приміщення, майстерні, їдальні, гуртожитки, спортивні споруди і т.д);
- провести ремонтно-будівельні роботи;
- провести промоцію доступності закладу серед цільової аудиторії.

Завдання 2.2.2. Підготувати персонал ЗП(ПТ)О до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами

На сьогодні в Україні відсутня система підготовки персоналу ЗП(ПТ)О до надання послуг для здобувачів з особливими освітніми потребами, в т.ч. осіб з інвалідністю як в навчальному процесі, так і в організації побуту при проживанні в гуртожитках. Разом з тим, дуже часто необхідно проводити просвітницьку роботу з іншими здобувачами освіти для попередження булінгу (цькування/знущання) та налагодження сприятливої для навчання атмосфери.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- підготувати навчальні програми з навчання працівників закладу надавати освітні та супутні послуги для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами ;
- провести навчання груп педагогічних працівників, технічного персоналу до ефективної комунікації та сприяння в навчальному процесі здобувачам освіти з особливими освітніми потребами;
- провести просвітницьку роботу зі здобувачами освіти для попередження булінгу (цькування/знущання).

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

Операційна ціль 3.1. Збільшити спроможність закладу надавати платні послуги

Обґрунтування вибору операційної цілі

Досить часто бюджетних видатків регіонального замовлення бракує на матеріали, необхідні для здобуття професійних навичок – передусім, це стосується підготовки за матеріало- та ресурсоемними професіями. Викладачі спецдисциплін та майстри виробничого навчання мають нижчі рівні оплати праці порівняно з викладачами загальноосвітніх дисциплін. Одна з причин такої ситуації полягає у тому, що заклад, з одного боку, інколи не може забезпечити ці фінансові потреби у рамках коштів регіонального замовлення, з іншого – очевидно недостатньо використовує потенціал надання платних послуг і втрачає можливість отримати фінансові надходження з альтернативних джерел.

У рамках операційної цілі 3.1. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення **наступних результатів:**

- буде розширено спектр платних послуг, які надає заклад;
- зростуть доходи закладу;
- показники досягнення цілі;
- збільшено обсяги надання платних освітніх та інших послуг;
- розроблено інструментарій для надання платних послуг;
- розроблено пакет інструментів у закладі щодо популяризації послуг серед платоспроможних клієнтів.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 3.1.1. Розробити пакет платних послуг закладу

Перелік платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності затверджено постановою КМУ від 27 серпня 2010 р. № 796 з подальшими змінами та доповненнями. Процедурні моменти надання платних послуг визначено постановою КМУ від 20.05.2013 № 346 «Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта» та спільного наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 № 736/902/758 «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами».

З метою отримання додаткових коштів для розвитку навчального закладу на підставі цих нормативних актів у ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» розроблене та затверджене положення про надання платних послуг, яким:

- регламентується обсяг послуг;

- визначається порядок формування вартості послуг;
- призначаються відповідальні за надання певного виду чи груп платних послуг;
- встановлюється порядок використання доходів, отриманих від надання таких послуг.

Дане положення дозволяє закладу здійснювати продаж послуг.

Щоб в повній мірі використовувати наявні можливості отримати додаткові кошти на власний розвиток через надання платних послуг, у ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» активно впроваджуються принципи навчання впродовж життя, розроблені курси підвищення кваліфікації педпрацівників та програми стажування. Проте не в повній мірі використовуються можливості отримання фінансових надходжень завдяки здачі в оренду вільних приміщень, не задіяних в освітньому процесі, обсяги стажування незайнятого населення потребують збільшення, враховуючи технічні можливості навчально-практичного центру «Механічна обробка металу», на базі якого здійснюється така підготовка. Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- провести інвентаризацію активного «меню» платних послуг, що надаються закладом;
- обрати ті послуги, надання яких є економічно вигідним.

Завдання 3.1.2. Підвищити компетенції адмінперсоналу закладу стосовно надання платних послуг

Окрім розроблення широкого асортименту «активних» платних послуг, які надає ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище», існує потреба підвищити компетентність адміністративного персоналу закладу з широкого кола пов'язаних з цим питань, а саме:

- якими нормативно-правовими актами регламентовано надання платних послуг;
- у якій кількості і за якими напрямками надавати платні послуги;
- відображення платних послуг у бухгалтерському обліку;
- напрями витрачання коштів, отриманих від надання платних послуг;
- документальний супровід надання платних послуг в частині розмежування з наданням освітніх послуг за бюджетні кошти;
- ведення форм внутрішньої звітності за видами господарських операцій, пов'язаних з наданням додаткових платних послуг, яка б містила показники щодо результативності та економічної ефективності такої діяльності навчального закладу.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розробити для адмінперсоналу закладу навчальну програму щодо підвищення компетенції представників закладу з окремих питань надання платних послуг;

- провести навчання адміністративного персоналу закладу щодо підвищення їх компетентності з окремих питань надання платних послуг.

Завдання 3.1.3. Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів

З метою максимального збільшення обсягів надання платних послуг і, як наслідок, надходжень коштів, заклад має забезпечити донесення інформації до потенційних платоспроможних клієнтів.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів в розрізі кожного виду платних послуг, які надає заклад;
- розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів;
- провести гендерно чутливу інформаційну кампанію і поінформувати кожну з груп платоспроможних клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.

Операційна ціль 3.2. Підвищити імідж закладу в системі професійної освіти регіону

Обґрунтування вибору операційної цілі

Під час аналізу факторів, які мають найбільший вплив на систему професійної освіти, група розробників стратегії зазначила низький рівень престижності та популярності робітничих професій в суспільстві. Однією з причин такого стану є слабка популяризація закладу зокрема і мережі загалом. У рамках операційної цілі 3.2. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення **наступних результатів**:

- ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» використовуює для промоції сучасні гендерно чутливі промоційні матеріали;
- працівники закладу вміють використовувати сучасні маркетингові технології.

Показники досягнення цілі

- розроблено промоційні матеріали закладу для різних цільових аудиторій;
- 75 % педпрацівників навчено використовувати цифрові інструменти маркетингу;
- в закладі оновлена вебсторінка.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 3.2.1. Створити сучасні та гендерно чутливі промоційні матеріали закладу для різних цільових аудиторій, у тому числі закладів загальної середньої освіти

Ринок освітніх послуг за останні роки характеризується загостренням конкуренції за абітурієнта між закладами професійної освіти, що зумовлено впливом низки негативних факторів:

- демографічне скорочення числа абітурієнтів;
- падіння купівельної спроможності населення;
- посилення міграційних настроїв молоді.

Для боротьби за абітурієнта необхідно активно застосовувати інструменти маркетингу. Проблема полягає в потребі переорієнтації системи управління навчальним закладом на принципи маркетингу. Маркетингове управління базується на врахуванні конкретних інтересів і потреб населення, стає основою формування довгострокової стратегії навчального закладу, а ринкова взаємодія з усіма зацікавленими сторонами в досягненні необхідної якості освіти має пріоритет над внутрішньо-організаційними інтересами.

Ефективність промоції закладу повинна базуватись на ідейній і детально пропрацьованій концепції, яка доносить потрібні інформаційні повідомлення до споживачів послуг (абітурієнтів та їх батьків) і яскраво, з потрібними акцентами просуває бренд професійної освіти в цілому і робітничих професій зокрема.

Для досягнення завдання необхідно:

- провести оцінку стану маркетингу закладу, робітничих професій, розроблених промоційних матеріалів;
- розробити рекламну концепцію закладу, робітничих професій;
- розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.

Завдання 3.2.2. Навчити працівників закладу використовувати сучасні маркетингові технології

Сучасні маркетингові технології тісно пов'язані з ІТ, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетенцій. Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розробити навчальну програму для працівників закладу щодо використання сучасних маркетингових технологій;
- оновити вебсторінку закладу;
- провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу закладу використанню сучасних маркетингових технологій.

7. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

В основу Плану реалізації Стратегії лягли ідеї заходів, що надійшли від представників закладу, були відібрані та доопрацьовані під час засідання 26 січня 2021 року.

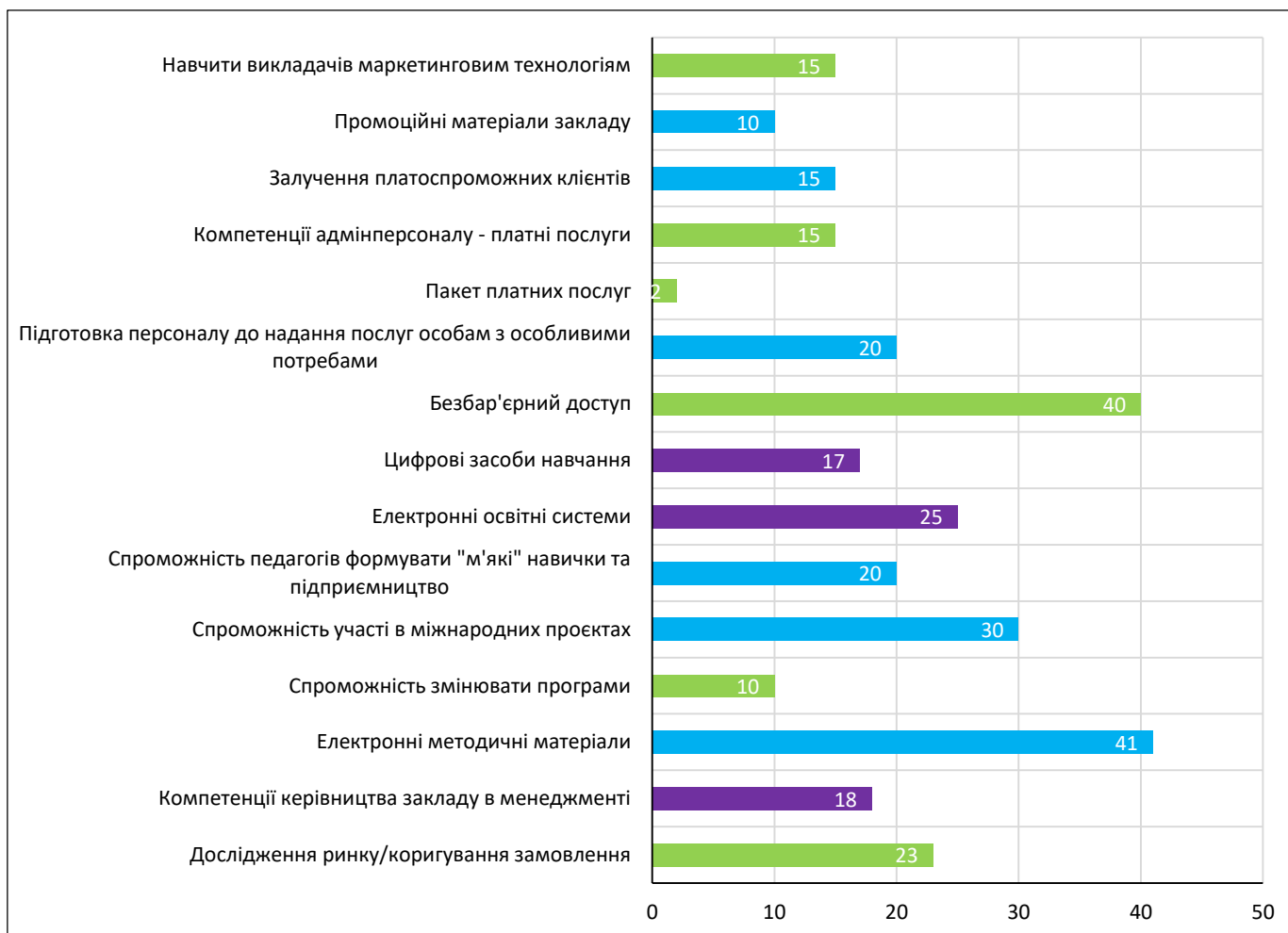
План реалізації Стратегії складається з 36 заходів, які будуть впроваджуватися протягом 2021 –2023 років. Фінансове забезпечення реалізації Стратегії може здійснюватися за рахунок:

залучення коштів Державного фонду регіонального розвитку;

залучення фінансування від проєктів та програм міжнародної технічної допомоги суб'єктами місцевого розвитку різних організаційно-правових форм;

залучення співфінансування від недержавних підприємств, установ, організацій.

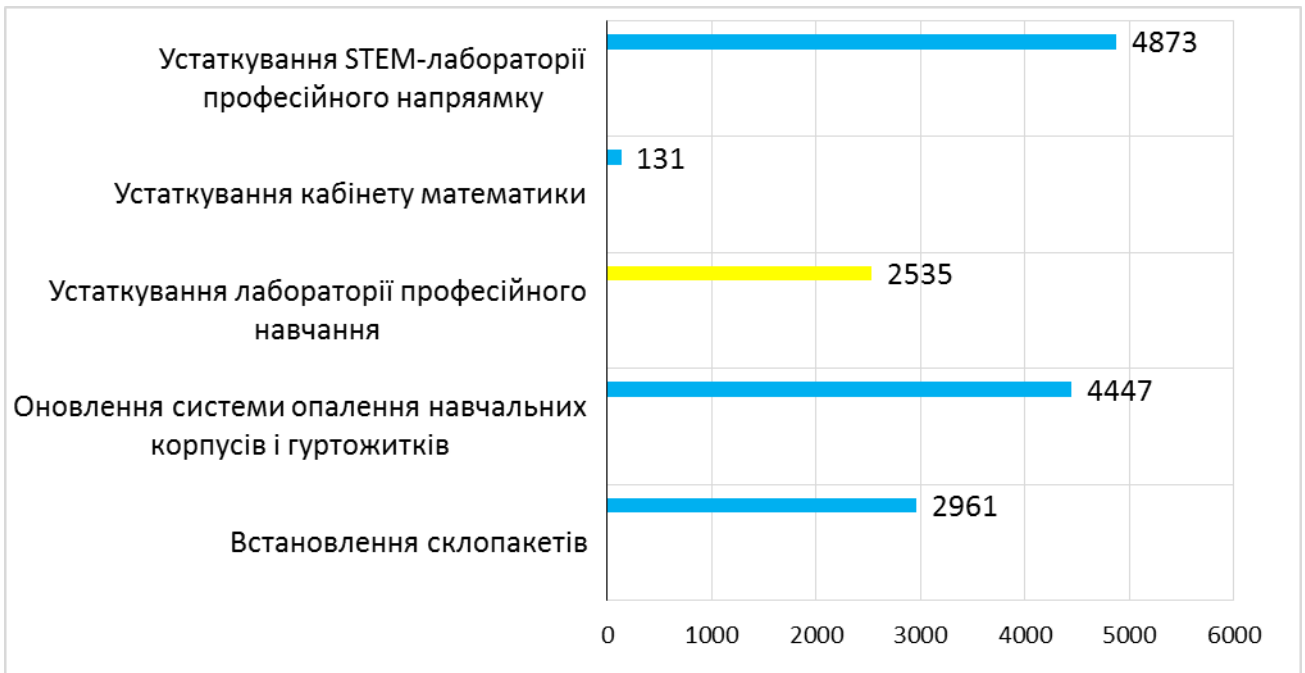
Фінансове забезпечення реалізації Стратегії, тис. грн.



■ Спецфонд

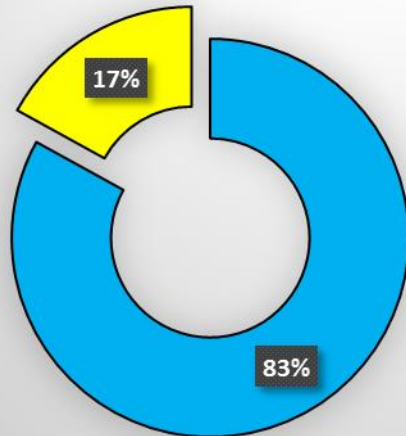
■ Міжнародні донори (МД)

■ Місцевий бюджет



■ МОН ■ Обласний бюджет

Структура фінансування заходів для реалізації стратегічних цілей



■ МОН - 12412 тис. грн
■ Обласний бюджет - 2535 тис. грн

7. Перелік заходів з реалізації Стратегічного плану розвитку ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» на 2021-2027 роки

№ № з/п	Операційна ціль, завдання	Заходи	Термін	Показники результативності	Очікувані джерела фінансування, тис.грн.						Відповідальний
					Міністерство освіти і науки України	Державний фонд регіонального розвитку	Місцевий бюджет	Спецфонд закладу	Обласний бюджет	Міжнародні донори	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Підвищити ефективність управління ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Посилити компетенції адміністрації закладу у питаннях управління та функціонування закладу професійної освіти	Три щорічні навчання/семінари для представників адміністрації	2021-2023 роки	Покращено знання та навички всіх представників адміністрації у питаннях управління та функціонування закладу професійної освіти			10,000				Адміністрація закладу
2.	Підвищити ефективність управління ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Започаткувати	Здійснити анкетування роботодавців регіону (потенційних та наявних соціальних партнерів) та презентувати	2023 рік	Оперативна інформація про актуальний стан та перспективи зміни професійної структури регіонального				23,000			Заступник директора з навчально-виробничої роботи, старший майстер

	системне проведення досліджень регіонального ринку праці для коригування регіонального замовлення	результати на засіданні педагогічної ради		ринку праці, що дає можливість чітко прогнозованого формування закладом регіонального замовлення з урахуванням анкетування роботодавців							
3.	Підвищити ефективність управління ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Підвищити рівень компетенції керівництва закладу щодо ефективного менеджменту	Два щорічні тренінги/семінари з ефективного менеджменту (за тематикою, визначеною на основі опитування керівництва закладу)	2021-2023 роки	Всі працівники з числа адміністративного персоналу закладу навчено сучасним управлінським інструментам			18,000				Адміністрація закладу
4.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище».	Створити робочі групи за участю майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін з питань розробки методичного інструментарію для	2021 рік	Створено методичний інструментарій для використання майстрами виробничого навчання та викладачами спецдисциплін			5,000				Заступник директора з методичної роботи, методист

	Посилити методичний супровід підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін	професій, що є пріоритетними для регіону									
5.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Систематизувати роботу майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін з розробки та ефективного впровадження електронних методичних матеріалів	Розробити методичні рекомендації для викладачів спецдисциплін та майстрів виробничого навчання щодо використання обладнання та матеріалів (машинобудування, будівництво тощо)	2021 рік	Створено 5 відео-та електронних матеріалів для використання під час проведення виробничого навчання та при викладанні спецдисциплін						7,000	Методист, майстри виробничого навчання, викладачі спецдисциплін
6.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Систематизувати роботу майстрів виробничого навчання та викладачів	Розробити методичні матеріали, в тому числі електронні, з напрямку підготовки «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» та підвищити	2022 рік	Розроблено електронні методичні матеріали, викладачі та майстри виробничого навчання постійно						8,000	Методист, майстри виробничого навчання, викладачі спецдисциплін

	специдисциплін з розробки та ефективного впровадження електронних методичних матеріалів	ефективність використання майстрами виробничого навчання та викладачами спецідисциплін		і ефективно їх використовують							
7.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Систематизувати роботу майстрів виробничого навчання та викладачів спецідисциплін з розробки та ефективного впровадження електронних методичних матеріалів	Розробити методичні матеріали, в тому числі електронні, з напрямку підготовки «Машиніст крана (кранівник)» та підвищити ефективність використання майстрами виробничого навчання та викладачами спецідисциплін	2022 рік	Розроблено електронні методичні матеріали, викладачі та майстри виробничого навчання постійно і ефективно їх використовують						8, 000	Методист, майстри виробничого навчання, викладачі спецідисциплін
8.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Систематизувати роботу майстрів	Розробити методичні матеріали, в тому числі електронні, з напрямку підготовки «Верстатник широкого профілю» та підвищити	2022 рік	Розроблено електронні методичні матеріали, викладачі та майстри виробничого						8, 000	Методист, майстри виробничого навчання, викладачі спецідисциплін

	виробничого навчання та викладачів спецдисциплін з розробки та ефективного впровадження електронних методичних матеріалів	ефективність використання майстрами виробничого навчання та викладачами спецдисциплін		навчання постійно і ефективно їх використовують							
9.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Систематизувати роботу майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін з розробки та ефективного впровадження електронних методичних матеріалів	Розробити методичні матеріали, в тому числі електронні, з напрямку підготовки «Електрогазозварник» та підвищити ефективність використання майстрами виробничого навчання та викладачами спецдисциплін	2023 рік	Розроблено електронні методичні матеріали, викладачі та майстри виробничого навчання постійно і ефективно їх використовують						10,000	Методист, майстри виробничого навчання, викладачі спецдисциплін
10.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Підвищити спроможність майстрів	Провести для майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін семінар/тренінг щодо оновлення/внесення	2022 рік	Навчено майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін алгоритмам оновлення/				10,000			Заступник директора з методичної роботи, заступник директора з навчально-

	виробничого навчання та викладачів спецдисциплін змінювати навчальні програми відповідно до потреб роботодавців	змін до навчальних програм із залученням фахівців НМЦ ПТО у Запорізькій області (за згодою) (2 семінари по 30 осіб)		внесення змін до навчальних програм							виробничої роботи, методист
11.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін змінювати навчальні програми відповідно до потреб роботодавців	Провести для представників закладу семінар/тренінг щодо розроблення короткострокових навчальних програм (2 семінари по 30 осіб)	2022 рік	Навчено 2 заступника директора, методиста та викладачів спецдисциплін розробці короткострокових навчальних програм				12,000			Заступник директора з методичної роботи, заступник директора з навчально-виробничої роботи
12.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Підвищити спроможність педагогічних працівників закладу до участі у міжнародних проєктах	Тренінги для педагогічних працівників щодо підготовки заявок та участі у міжнародних проєктах (2 тренінги по 15 осіб)	2021-2023 роки	Навчено 20 педагогічних працівників (щорічно)						30,000	Заступник директора з навчально-виробничої роботи

13.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Підвищити спроможність педагогічних працівників закладу до формування в здобувачів освіти базових та профільних професійних компетенцій, «м'яких» навичок (робота в команді, планування, комунікації) та підприємництва	Розробити методичні рекомендації щодо інтеграції навчання здобувачів освіти «м'яким» навичкам у робочі навчальні програми	2022 рік	Розроблено комплект методичних матеріалів				5,000			Методист
14.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Підвищити спроможність педагогічних працівників закладу до	Провести навчання викладачів спецдисциплін щодо застосування методичних матеріалів з розвитку "м'яких навичок"	2022 рік	Навчено 5 викладачів спецдисциплін застосовувати методичні матеріали з розвитку "м'яких навичок" та інтеграції їх в навчальні програми						8,000	Заступник директора з навчальної роботи, методист

	формування в здобувачів освіти базових та профільних професійних компетенцій, «м'яких» навичок (робота в команді, планування, комунікації) та підприємництва.										
15.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Підвищити спроможність педагогічних працівників закладу до формування в здобувачів освіти базових та профільних професійних компетенцій, «м'яких» навичок (робота в команді, планування, комунікації) та підприємництва	Розробити методичні рекомендації щодо інтеграції навчання здобувачів освіти підприємству у робочі навчальні програми	2022 рік	Розроблено комплект методичних матеріалів						12,000	Методист

16.	Покращити методичний супровід ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». Підвищити спроможність педагогічних працівників закладу до формування в здобувачів освіти базових та профільних професійних компетенцій, «м'яких» навичок (робота в команді, планування, комунікації) та підприємництва	Провести навчання викладачів спецдисциплін щодо застосування методичних матеріалів з розвитку підприємництва	2022 рік	Навчено 5 викладачів спецдисциплін застосовувати методичні матеріали з розвитку підприємницьких навичок та інтеграції їх в навчальні програми					5,000	Заступник директора з навчальної роботи, методист
17.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу. Оновити матеріально-технічну базу закладу (передусім, завершити оснащення і устаткування	Придбати і встановити устаткування для STEM-лабораторії професійного напрямку: 1.Мультимедійне обладнання. 2.Дошка магнітно-маркерна (M1510). 3.3D принтер з витратними матеріалами на навчальний рік –	2021 рік	Завершене встановлення устаткування STEM-лабораторії професійного напрямку для ефективного використання в освітньому процесі та в профорієнтаційній роботі.	4 873,115					Заступник директора з навчально-виробничої роботи, старший майстер.

	<p>лабораторії професійного навчання в рамках проекту «Модернізація системи професійної (професійно-технічної) освіти для потреб регіонального ринку праці»; завершити оснащення STEM-лабораторії професійного та загальноосвітнього напрямку (математика) для підвищення профорієнтаційної роботи та професійної підготовки в комплексі).</p>	<p>4.3D сканер EINSCAN-SE. 5.Фотовідеостудія. 6.Окуляри віртуальної реальності HTC VIVE COSMOS. 7.Автономний шолом віртуальної реальності. 8.Вертикально фрезерний оброблювальний центр Bernardo VMS 940-Siemens Sinumerik 808D Advanced. 9.Токарно гвинторізний верстат з ЧПК Bernardo FEL 1860 ENG 460x1400. 10.Цифровий лазерний верстат з ЧПУ з витратними матеріалами №2. комплект ROBO</p>									
18.	<p>Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу. Оновити матеріально-технічну базу закладу (передусім, завершити оснащення і</p>	<p>Придбати і встановити устаткування для кабінета математики: 1.Мультимедійне обладнання. 2.Дошка магнітно-</p>	2021 рік	Завершене встановлення устаткування кабінета математики для підвищення якості освітнього	130,982						Заступник директора з навчально-виробничої роботи, старший майстер.

	устаткування лабораторії професійного навчання в рамках проекту «Модернізація системи професійної (професійно-технічної) освіти для потреб регіонального ринку праці»; завершити оснащення STEM-лабораторії професійного та загальноосвітнього напрямку (математика) для підвищення профорієнтаційної роботи та професійної підготовки в комплексі).	маркерна (M1510). 3. Демонстраційне обладнання: -метр демонстраційний; -набір класного інструменту; -набір геометричних фігур; -одиниці об'єму; -набір прозорих геометричних фігур з розгорткою; набір стереометричний; -комплект осі координат; -тригонометричне коло; -набір «Частини цілого на колі. Прості дроби».		процесу.							
19.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу. Оновити матеріально-технічну базу закладу (передусім, завершити оснащення і устаткування	Придбати і встановити устаткування для лабораторії професійного навчання в рамках проекту «Модернізація	2021 рік	Завершене оснащення й устаткування лабораторії професійного навчання в рамках проекту «Модернізація		2535,000					Заступник директора з навчально-виробничої роботи, старший майстер.

	<p>лабораторії професійного навчання в рамках проекту «Модернізація системи професійної (професійно-технічної) освіти для потреб регіонального ринку праці»; завершити оснащення STEM-лабораторії професійного та загальноосвітнього напрямку (математика) для підвищення профорієнтаційної роботи та професійної підготовки в комплексі).</p>	<p>системи професійної (професійно-технічної) освіти для потреб регіонального ринку праці»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Токарно-гвинторізний верстат по металу з числовим програмним керуванням Zenitech ZK 500/1500. 2. Токарно-гвинторізний верстат Zenitech WM 500/1500. 3. Радіально-свердлильний верстат RV-32. 4. Токарний верстат по металу MD 300/910. 5. Ніпівавтоматичний стрічкопильний верстат по металу PPS-250 HPA. 6. Верстат для заточки інструменту ON-800. 7. Дошка інтерактивна Intbord UT TB1821ST. 8. Проектор мультимедійний BENQ MW612 (9HJH577.13E). 		<p>системи професійної (професійно-технічної) освіти для потреб регіонального ринку праці».</p>							
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		9. Кондиціонер Sensei SAC-24MBW серія Aguilon. 10. БФП А4 ч/б Canon i-SENSYS MF 3010. 11. Ноутбук HP 15-dw0014ua.									
20.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу. Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель закладу, у т.ч. гуртожитків, із застосуванням технологій універсального дизайну	Придбати і встановити склопакети в навчально-виробничих майстернях.	2022-2023 роки	Проведено встановлення склопакетів в навчально-виробничих майстернях для забезпечення оптимального температурного режиму приміщень та покращення умов навчання.	288,000						Завідуючий господарства.
21.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу. Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель закладу, у т.ч. гуртожитків, із застосуванням технологій універсального дизайну	Придбати і встановити склопакети в актовій та спортивній залах закладу	2022-2023 роки	Проведено встановлення склопакетів в актовій та спортивній залах для забезпечення оптимального температурного режиму приміщень та покращення умов	320,355						Завідуючий господарства.

				навчання та дозвілля здобувачів освіти.							
22.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу. Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель закладу, у т.ч. гуртожитків, із застосуванням технологій універсального дизайну	Реконструкція опалювальної системи (заміна та монтаж труб, кранів та з'єднувальних систем і пристроїв): 1) гуртожиток №1; 2) гуртожиток №2; 3) навчальний корпус № 1; 4) навчальний корпус №3; 5) навчально-виробничі майстерні корпусу № 1	2021-2022 роки	Реконструйована опалювальна система гуртожитків, навчальних корпусів № 1,3, навчально-виробничих майстерень корпусу № 1.	3838,994						Завідуючий господарства.
23.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу. Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель закладу, у т.ч. гуртожитків, із застосуванням технологій універсального дизайну	Придбання і встановлення склопакетів в гуртожитках і навчальних корпусах: 1) гуртожиток №1; 2) гуртожиток №2; 3) навчальний корпус №3.	2024 рік	Проведено встановлення склопакетів в гуртожитках та навчальному корпусі № 3 для забезпечення оптимального температурного режиму приміщень,	2961,273						Завідуючий господарства.

				покращення умов навчання, суспільно-побутових умов та дозвілля здобувачів освіти.							
24.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу. Впровадити електронні освітні системи для закладу професійної (професійно-технічної) освіти (е-щоденників, е-журналів, е-документообігу тощо)	Підключити заклад до сервісів електронного документообігу (електронних щоденників і журналів та ін.)	2022-2023 роки	Заклад підключено до електронних систем документообігу			24,138				Заступник директора з навчальної роботи, методист
25.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу. Покращити забезпечення закладу цифровими засобами навчання	Провести моніторинг забезпечення закладу цифровими засобами навчання, визначити потребу в цих засобах навчання	2021 рік	Сформовано перелік цифрових засобів навчання, за якими необхідно провести навчання педпрацівників.			5,000				Заступник директора з метоичної роботи, методист, викладачі інформатики
26.	Оптимізувати фізичну інфраструктуру закладу. Покращити забезпечення закладу цифровими засобами навчання	Провести 2 семінари-практикуми, майстер-класи щороку з використання цифрових засобів навчання для педагогічних працівників закладу	2021-2023 роки	Навчено 100 % педагогічних працівників			12,000				Заступник директора з метоичної роботи, методист, викладачі інформатики

27.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень закладу	Провести аудит доступності інфраструктури закладу для осіб з особливими освітніми потребами	2021 рік	Визначено перелік об'єктів інфраструктури закладу, що потребують модернізації				5,000			Заступник директора з навчально-виробничої роботи, старший майстер.
28.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень закладу	Реконструювати будівлі навчального закладу і створити безбар'єрний доступ для осіб з особливими освітніми потребами: 1) обладнати кімнати гуртожитку сигнальними світловими лампочками идля учнів з вадами слуху; 2) обладнати стоянку недалеко від головного входу закладу з виділеними місцями шириною 3,5 м та виїздом на пішохідну доріжку, обладнану пониженням.	2021-2023 роки	Заклад є доступними для осіб з особливими освітніми потребами				35,000			Завідуючий господарства.
29.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних	Розробити програми курсового навчання педагогічних	2021 рік	Розроблені програми курсового				5,000			Заступник директора з навчальної

	категорій населення. Підготувати персонал закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами	працівників для надання послуг особам з особливими освітніми потребами		навчання педагогів							роботи, методист
30.	Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення. Підготувати персонал закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами	Провести для педагогічних працівників навчання з питань надання послуг особам з особливими освітніми потребами	2022 рік	Навчено 20 представників закладу						20,000	Адміністрація закладу
31.	Збільшити спроможність закладу надавати платні послуги. Розробити пакети платних послуг закладу	Розробити комплект документів для надання платних послуг закладом	2021 рік	Заклад забезпечений необхідними документами для надання платних послуг					2,000		Заступник директора з навчально-виробничої роботи
32.	Збільшити спроможність закладу надавати платні послуги. Підвищити компетенції адмінперсоналу закладу стосовно надання платних послуг	Провести навчання адмінперсоналу закладу щодо надання платних послуг	2022 рік	Адміністративний персонал (8 осіб) закладу володіє знаннями та інструментами для надання платних послуг					15,000		Адміністрація закладу
33.	Збільшити спроможність закладу	Розробити гендерно чутливу інформаційну	2022 рік	Розроблено маркетинговий						15,000	Адміністрація закладу

	надавати платні послуги. Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів	кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів		план та інструменти для просування послуг закладусеред платоспроможних клієнтів							
34.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні. Створити сучасні та гендерно чутливі промоційні матеріали закладу для різних цільових аудиторій, у тому числі закладів загальної середньої освіти	Розробити промоційні матеріали закладу для різних цільових аудиторій	2021 рік	Розроблено промоційні матеріали закладу для різних цільових аудиторій						10,000	Заступник директора з виховної роботи
35.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні. Навчити працівників закладу використовувати сучасні маркетингові технології	Провести тренінги для працівників закладу з використання цифрових інструментів маркетингу	2021-2023 рік	55 працівників закладу навчено використовувати цифрові інструменти маркетингу				15,000			Адміністрація закладу
36.	Підвищити імідж професійної освіти в регіоні. Навчити працівників закладу використовувати сучасні маркетингові технології	Оновити вебсторінку закладу	2021-2023 рік	Заклад оновив власну вебсторінку.				2,000			Адміністрація закладу

Припущення та ризики

Загальні припущення, що мають значення для реалізації Стратегії, полягають в успішності задекларованих 2017-2019 рр. Міністерством освіти і науки України реформ, а також ефективності реагування на зовнішні виклики, передусім, пов'язані з COVID-19. Наступними важливими припущеннями успішності реалізації цієї стратегії є доступність та прозорість фінансових ресурсів Державного фонду регіонального розвитку, а також доступність іншого фінансування, передбаченого конкретними заходами.

Наявність коштів та знань з питань проектного менеджменту, відповідних технічних знань є важливими загальними припущеннями для успішної реалізації стратегії. Можливості реалізації програми є ускладненими, оскільки передбачають спільну координацію дій закладу, органів влади, роботодавців, бізнесу, довгострокове планування та виконання запланованого. Варто провести значну інформаційну роботу серед вищезазначених категорій для належної підтримки стратегічних ініціатив та впровадження заходів.

До реалізації стратегії повинні бути залучені громадські організації, програми міжнародної технічної допомоги, державні установи, приватні інвестори зі своїми знаннями, людськими, інформаційними, матеріальними та фінансовими ресурсами.

Підвищення управлінських компетентностей представників адміністрації закладу і їх готовність взяти участь та надати підтримку у реалізації стратегії є наступним важливим припущенням, що допомагає максимально використати потенціал колективу. Фінансова та матеріальна участь підприємств-роботодавців є важливою для заходів з модернізації інфраструктури закладу.

Основні ризики, пов'язані з реалізацією стратегії включають:

- Погіршення бізнес-клімату в регіоні та, як наслідок - незацікавленість роботодавців у матеріальній та консультативній підтримці закладу.
- Зменшення обсягів, або скасування субвенції на модернізації матеріально-технічної бази закладу.
- Відсутність достатніх знань та управлінської спроможності для реалізації проектів і відсутність успіхів у мобілізації необхідних ресурсів (коштів).

Рекомендації

- Успіх реалізації стратегії базується на здійсненні підготовки за професійною структурою, яка враховує інтереси регіонального ринку праці, відображені у офіційній звітності та потреб зайнятості у тіньовому секторі економіки.
- Для заходів зі створення/модернізації інфраструктури закладу варто поєднувати бюджетне фінансування з коштами спецфонду та/або бізнесу.
- Участь міжнародних проектів та програм має важливе значення не тільки для надання фінансових ресурсів та технічної допомоги, але й,

передусім, для забезпечення управлінського потенціалу і технічних навичок для реалізації стратегії.

- Відповідно до передбачених стратегією цілей, окремі завдання та заходи можуть бути додані, або змінені в наступні роки у рамках процедур моніторингу та актуалізації стратегії.

8. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Реалізація завдань стратегії передбачає виконання одночасно багатьох завдань різними структурами за участі багатьох партнерів.

Система управління стратегією має два рівні: політичний та технічний.

Політичний рівень забезпечує особисто директор ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище». На цьому рівні затверджуються звіти Комітету з управління впровадженням стратегії, приймаються рішення щодо внесення змін (оновлення) стратегії.

Технічний рівень управління і моніторингу виконують члени адміністративного персоналу, які:

- забезпечують виконання завдань стратегії згідно з затвердженим планом;
- здійснюють моніторинг досягнення визначених показників плану реалізації стратегії;
- аналізують співвідношення основних соціально-економічних показників закладу та зовнішнього;
- вивчають політичні, економічні, культурні, технологічні, суспільні та інші зовнішні тенденції, визначають їх вплив на процес професійної освіти регіону;
- формують пропозиції змін до цілей і завдань, які необхідно вносити до стратегії у відповідь на виявлені нові загрози і можливості.

Управління процесом реалізації стратегії

Управління процесом реалізації стратегії розвитку ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» здійснюється за принципами персональної відповідальності, прозорості та поточної координації дій. Адміністрування процесу реалізації стратегічного плану здійснюється директором ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» .

З метою координації дій наказом директора створюється постійно діючий Комітет з управління впровадженням стратегії (далі – КУВ). До складу КУВ входять представники адміністративного персоналу, відповідальні за виконання завдань стратегії. Очолює КУВ заступник директора з навчально-виробничої роботи. Повний склад КУВ та персональна відповідальність за реалізацію завдань стратегії визначається наказом директора. КУВ збирається не рідше одного разу щопівроку та виконує наступні функції:

- організовує взаємодію представників різних структурних підрозділів закладу, визначених відповідальними за реалізацію заходів плану реалізації стратегії;
- здійснює підготовку щорічних звітів про стан реалізації стратегії, надає їх директору. Повний текст звіту підлягає обов'язковому розміщенню в мережі Інтернет;
- щопівроку аналізує стан реалізації стратегії, формує пропозиції та надає їх директору.

Пропозиції щодо зміни основного тексту стратегії обговорюються на чергових та позачергових нарадах КУВ і, за потреби, виносяться на затвердження директора закладу один раз на рік.

Процедура моніторингу стратегії

Моніторинг є інструментом відстеження та оцінки розвитку закладу відповідно до стратегічного бачення, стратегічних та операційних цілей. Моніторинг здійснюється шляхом регулярного збору та аналізу ключових показників та прийняття управлінських рішень щодо необхідності коригування/оновлення Стратегії та стимулювання її реалізації.

Моніторинг стратегії включає три рівні:

- Моніторинг зовнішнього середовища розвитку закладу – проводиться щорічно. Базується на відстеженні політичних, економічних, культурних, технологічних, суспільних та інших зовнішніх тенденцій, які мають суттєвий вплив на процес розвитку закладу.
- Моніторинг загальних результатів реалізації Стратегії, ступеню просування до визначених стратегічних та операційних цілей – проводиться щорічно. Базується на аналізі статистичних даних.
- Моніторинг процесу реалізації заходів – проводиться щопівроку. Базується на аналізі виконання заходів та досягнення показників результативності, зазначених у плані заходів з реалізації Стратегії.

Оцінюється стан виконання кожного заходу та ступінь досягнення показників. Щопівроку до 15 червня і 15 грудня відповідальні особи за впровадження заходів повинні надати моніторингові звіти Департаменту освіти і науки ОДА.