

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАПОРІЗЬКИЙ ПРОМИСЛОВИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»

**Результати самооцінювання за напрямком
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»**

у 2025/2026 н. р.

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
3.1 Компонент: Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування професійних і ключових компетентностей здобувачів П(ПТ)О					
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність з метою	З метою формування предметних та ключових компетентностей здобувачів освіти педпрацівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. Поурочно-тематичне планування відповідає РНП закладу освіти, освітнім програмам, розробляється на термін навчання за професією. Поурочно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних комісій закладу освіти та затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Робочі навчальні програми затверджуються директором. За результатами самоаналізу можна зробити висновок, що у всіх викладачів (100%) загальнопрофесійної, професійно-теоретичної підготовки і майстрів в/н розроблена робоча навчальна програма та поурочно-	X			

<p>формування ключових та предметних компетентностей здобувачів П (ПТ)О</p>	<p>тематичні плани/переліки навчально-виробничих робіт відповідно до СП(ПТ)О, освітніх програм та робочих навчальних планів. Навчально-плануюча документація розглянута на засіданнях профільних методичних комісій, погоджена з роботодавцями та затверджена в установленому порядку. У 100% викладачів загальноосвітніх предметів навчально-плануюча документація розроблена відповідно до типових програм (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України. Викладачі та майстри в/н мають Паспорти комплексного методичного забезпечення (електронні навчально-методичні комплекси), у яких простежується чітка динаміка їх поповнення електронними засобами навчання, розробленими за допомогою різноманітних сервісів і платформ. Завідувачами кабінетів розроблені плани роботи кабінетів на навчальний рік, у яких передбачені заходи з поповнення навчально-методичного забезпечення, заходи з укріплення матеріально-технічної бази, організації позаурочної роботи зі здобувачами освіти. Навчально-плануюча документація розробляється і для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників груп. Відповідно до річного плану роботи закладу на початку навчального року адміністрацією здійснюється перевірка навчально-плануючої документації педпрацівників та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях профільних методичних комісій аналізується ефективність навчально-плануючої документації, стан викладання предметів та виробничого навчання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Результати анкетування, у якому взяли участь 72 % педагогів, показали, що під час розробки навчально-плануючої документації зразки, що пропонуються фаховими виданнями, використовують 38,1%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета, використовують 52,4 %; рекомендацій Міністерства освіти і науки України дотримуються 71,4 % педагогів; використовують досвід, запозичений у колег, 31 %; складають спільно з колегами – 61,9 %, спираються виключно на свій досвід – 81 % Педагогічні працівники аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування навчально-плануючої документації з відповідного навчального предмета, виробничого навчання. Планування педагогічних працівників центру забезпечує досягнення очікуваних результатів та сприяє реалізації компетентнісного підходу у навчанні. Адміністрація центру здійснює моніторинг виконання навчальних планів і програм двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживаються заходи щодо їх усунення.</p>				
<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування</p>	<p>В результаті вивчення і аналізу освітньої діяльності педагогічних працівників закладу було виявлено перехід від простої передачі знань до компетентнісного підходу, де головною метою є здатність випускника успішно діяти в реальних робочих ситуаціях. Для підготовки конкурентоспроможного фахівця викладачі та майстри виробничого навчання закладу фокусуються на чотирьох напрямках:</p>	<p>X</p>			

<p>(досягнення) загальнопрофесійних, ключових, професійних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів П(ПТ)О</p>	<p>1. Загальнопрофесійні компетентності: знання та вміння, що є базовими для певної галузі (наприклад, знання охорони праці, читання креслень або основ правових знань).</p> <p>2. Ключові компетентності: універсальні навички, необхідні кожній сучасній людині (цифрова грамотність, володіння державною мовою, підприємливість, здатність навчатися впродовж життя).</p> <p>3. Професійні компетентності: специфічні навички, що дозволяють виконувати конкретні трудові функції за професією (наприклад, зварювання певним методом або діагностика двигуна).</p> <p>4. Наскрізні вміння: «м'які навички» (soft skills), такі як критичне мислення, вміння працювати в команді, вирішення проблем та емоційний інтелект.</p> <p>Для формування вищезгаданих якостей педагоги закладу використовують наступні інструменти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дуальне навчання: поєднання навчання в закладі (теоретична база) з практикою на реальних робочих місцях підприємств; - проєктна діяльність: здобувачі освіти створюють реальні вироби або розв'язують виробничі кейси від планування до реалізації; - ігрові технології: симуляції виробничих процесів, рольові ігри (наприклад, «майстер – клієнт»), що знімають страх помилки; - цифрові інструменти: використання VR-симуляторів, інтерактивних платформ (Moodle, Google Classroom) та професійного ПЗ; - кейс-метод: аналіз реальних проблемних ситуацій, які виникали на виробництві, та пошук оптимальних рішень. <p>У цій системі педагог перестає бути просто джерелом інформації і стає фасилітатором та модератором. Його завдання – створити середовище, де учень не просто запам'ятовує алгоритм, а розуміє логіку процесу та може адаптувати свої знання до нових умов праці.</p> <p>Важливо: оцінювання при такому підході базується не на відтворенні тексту підручника, а на демонстрації конкретних умінь (демонстраційний іспит, захист кваліфікаційної роботи тощо).</p> <p>Педагоги закладу впроваджують в освітній процес сучасні технології навчання, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. На всіх уроках простежувалася активна співпраця викладача, майстра виробничого навчання та здобувачів освіти на засадах партнерства. При викладанні загальноосвітніх предметів враховуються наскрізні змістові лінії, професійне спрямування гуманітарних та природничо-математичних предметів. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних комісій. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі, оприлюднюються на сайті закладу, інших освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації можна зробити висновок, що</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>100 % педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти предметними і ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, у тому числі технології дистанційного навчання.</p>				
<p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів П(ПТ)О (за потреби)</p>	<p>Педагогічні працівники закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, а саме: складають завдання для формувального оцінювання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень. Більшість педпрацівників центру формують комунікативну компетентність у співпраці зі здобувачами освіти, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами.</p> <p>Спостереження за освітнім процесом закладу виявило, що викладачі і майстри виробничого навчання виступають в ролі тьютора чи ментора, який допомагає здобувачу освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити потенціал (виявити сильні сторони, таланти та професійні нахили учня); - сформулювати запит (допомогти обрати додаткові спецкурси або семінари, які цікавлять конкретного учня понад обов'язкову програму); - спланувати темп (визначити оптимальну швидкість засвоєння матеріалу). <p><u>Основні етапи реалізації:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика (оцінювання попередніх знань та мотивації здобувача освіти). 2. Проектування (спільне розроблення індивідуального навчального плану (ІНП)). 3. Супровід (консультування, коригування маршруту в разі труднощів). 4. Моніторинг (оцінювання прогресу та визначення досягнутих результатів). <p>В освітньому процесі закладу індивідуалізація дозволяє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - враховувати потреби роботодавців: учень може поглиблено вивчати саме ті технології, які використовуються на підприємстві, де він планує працювати; - забезпечити гнучкість навчання: можливість поєднувати роботу з навчанням (дуальна форма освіти); - забезпечити готовність до підтримки інклюзії (за необхідності): створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. <p>Важливо: діяльність педагога центру регулюється Законами України «Про освіту» та «Про професійну (професійно-технічну) освіту», де зазначено право здобувача на персоналізований підхід.</p>		X		

<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують електронні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</p>	<p>Переважає більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, інструкційно-технологічні картки), мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали). На час проведення самоаналізу у закладі створено і оприлюднено на офіційному сайті в розділі «Методична робота» 3 навчальні сайти – електронні навчально-методичні комплекси.</p> <p>1.«Електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК): загальноосвітня підготовка» – це навчальний сайт для спільного використання здобувачами освіти та викладачами, що акумулює навчально-методичні та дидактичні матеріали відповідно до чинних програм з загальноосвітніх дисциплін з можливістю їх вільного використання викладачами під час підготовки та проведення уроку (як в синхронному, так і в асинхронному режимі), так і учням, зокрема, для самостійного опрацювання (у разі відсутності технічних можливостей відвідати онлайн-урок) чи отримання додаткових знань. Сайт складається з таких сторінок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бібліотека (розміщені підручники та додаткова література); - НМТ (містить активні посилання на тестові завдання пробної, основної та додаткових сесій НМТ); - 13 окремих сторінок з таких предметів: українська мова, українська література, історія України, математика, фізика і астрономія, біологія і екологія, хімія, географія, інформатика, англійська мова, захист України, всесвітня історія і зарубіжна література. <p>2. «Електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК): професійно-теоретична підготовка» – це сайт, на якому розміщений освітній контент, що складається з широкого спектру методичних матеріалів відповідно до чинних програм з професійно-теоретичної підготовки. Метою створення і функціонування сайту є покращення якості професійної підготовки здобувачів освіти, урізноманітнення методів і прийомів навчання. На сторінці кожного предмета розміщена чинна робоча навчальна програма, освітньо-кваліфікаційна характеристика, поурочно-тематичний план з активними посиланнями до кожного уроку на конспект уроку, презентацію, відеоматеріал, інструкційно-технологічні картки, схеми, завдання для здійснення контролю, додаткових дидактичних матеріалів. Навчально-методичні та дидактичні матеріали, розміщені на сайті, повністю відповідають робочим навчальним програмам згідно зі стандартами професійної (професійно-технічної) освіти з 16 професій: «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Електрогазозварник», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій», «Касир (в банку)», «Оператор комп'ютерного набору», «Штукатур», «Лицювальник-плиточник», «Слюсар з механоскладальних робіт», «Електромонтер з ремонту і обслуговування електроустаткування», «Монтажник радіоелектронної апаратури», «Контролер верстатних і слюсарних робіт (слюсарні роботи)», «Лаборант з фізико-механічних випробувань», «Токар», «Верстатник широкого профілю», «Слюсар-ремонтник», «Машиніст крана (кранівник)».</p>	<p>X</p>			
---	---	----------	--	--	--

	<p>3.«Електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК): професійно-практична підготовка» – це сайт, на якому розміщені методичні матеріали з 10 професій: «Верстатник широкого профілю» «Монтажник гіпсокартонних конструкцій»; «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»; «Контролер верстатних і слюсарних робіт (слюсарні роботи)»; «Машиніст крана (кранівник)»; «Касир (в банку)»; «Оператор комп'ютерного набору»; «Електрогазозварник»; «Електромонтер з ремонту і обслуговування електроустаткування»; «Лицювальник-плиточник». Кожна професія складається з 3 сторінок: робоча навчальна програма, перелік навчально-виробничих робіт, критерії кваліфікаційної атестації випускника. Навчально-методичні матеріали з цих професій були поповнені такими цифровими освітніми ресурсами: авторські відеоролики з алгоритмом виконання трудових операцій та технологічних процесів, завдання для контролю знань (сервіси Plickers, Classtime), завдання для узагальнення та систематизації знань (сервіси LearningApps, H5P:вправи, Genially), засоби для зворотнього зв'язку (сервіси Mentimeter, Jamboard) тощо.</p>				
<p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів П(ПТ)О у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p>	<p>У період з 01.02.2026 по 31.03.2026 було проведено моніторинг діяльності педагогічних працівників щодо формування суспільних цінностей у здобувачів П(ПТ)О у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Встановлено, що більшість педагогів свідомо використовують освітні технології для формування ключових компетентностей та суспільних цінностей. Під час проведення уроків педагоги центру формують ключові компетентності здобувачів освіти, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради, методичної комісії класних керівників заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти.</p> <p><u>Інтеграція в навчання:</u> Викладачі загальноосвітніх та спеціальних дисциплін впроваджують наскрізні змістові лінії (громадянська відповідальність, екологічна безпека, патріотизм) у поурочні плани.</p> <p><u>Виховна робота:</u> Класні керівники та майстри в/н фокусуються на національно-патріотичному вихованні, популяризації ненасильницької моделі поведінки та європейських цінностей.</p> <p><u>Особистий приклад:</u> Педагоги демонструють високу мовленнєву культуру та професійну етику, що є фундаментом для розвитку моральних якостей учнів.</p> <p><u>Статистичні показники:</u> 78 % педагогів регулярно використовують інтерактивні методи для обговорення суспільно значущих тем.</p> <p><u>Виявлені недоліки</u> Потреба у глибшій цифровій інтеграції матеріалів про суспільні цінності в електронні освітні ресурси. Недостатня кількість спільних проєктів з волонтерськими організаціями в окремих навчальних групах.</p> <p><u>Рекомендовано:</u> Посилити просвітницьку діяльність щодо формування моральної поведінки та толерантності. Активніше залучати здобувачів до волонтерських ініціатив як форми практичного втілення цінностей. Продовжити моніторинг результатів формування цінностей через інструменти самооцінювання учнів.</p>		X		

<p>3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>Під час самоаналізу освітньої діяльності було здійснено аналіз рівня володіння педагогами цифровими навичками, системність використання ІКТ під час уроків та в позаурочний час, стан наповнення електронних ресурсів та дотримання академічної доброчесності в цифровому середовищі.</p> <p>Методи вивчення: спостереження за навчальними заняттями, аналіз поурочно-тематичного планування, огляд журналів, електронних платформ (Google Classroom, Moodle тощо), анкетування педагогів.</p> <p><u>1. Загальний рівень володіння ІКТ</u></p> <p>Моніторинг відповідей, отриманих в результаті проведення самоаналізу власної професійної діяльності викладачів, в якому взяли участь 25 осіб, що становить 92 % від загальної кількості викладачів, показав, що 100 % володіють цифровою грамотністю на високому та достатньому рівнях. Більшість викладачів пройшли курси підвищення кваліфікації з питань дистанційного навчання та використання онлайн-інструментів.</p> <p>Позитивні аспекти: педагоги активно використовують мультимедійні презентації, відеоматеріали та інтерактивні вправи.</p> <p>Виявлені недоліки: незначна частина викладачів (переважно старшої вікової категорії) потребує додаткової методичної допомоги у роботі з хмарними сервісами.</p> <p><u>2. Використання цифрових платформ та інструментів</u></p> <p>Під час проведення перевірки встановлено, що в закладі систематизовано роботу на платформі Google Workspace for Education.</p> <p>Інструментарій: викладачі-предметники активно застосовують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтерактивні дошки та панелі (на уроках математики, фізики, української мови); - сервіси для тестування: Kahoot, Quizizz, Google Forms тощо; - віртуальні дошки: Padlet, Canva, myviewboard тощо. <p><u>3. Наповнення дистанційних курсів</u></p> <p>Перевірка контенту в Google Classroom підтвердила наявність структурованих матеріалів. Викладачі завантажують опорні конспекти, посилання на навчальні відео та завдання для самостійної роботи. Проте, у 30 % випадків спостерігається недостатній зворотній зв'язок (коментарі до робіт учнів мають формальний характер).</p> <p><u>4. Дотримання вимог безпеки та авторського права</u></p> <p>Більшість педагогів дотримуються принципів академічної доброчесності, вказуючи джерела використаних медіафайлів. Уроки проводяться з дотриманням санітарних регламентів щодо тривалості безперервної роботи з технічними засобами навчання.</p> <p><u>Висновки</u></p> <p>Робота педагогічного колективу щодо впровадження ІКТ в освітній процес визнана задовільною. Цифровізація навчання сприяє інтенсифікації уроку та підвищенню мотивації здобувачів освіти. Разом з тим, потребує вдосконалення аспект диференціації завдань у цифровому середовищі.</p> <p><u>Рекомендації педагогічним працівникам:</u></p>	<p>X</p>			
--	--	----------	--	--	--

	Продовжити роботу над створенням власного цифрового контенту (відеоуроки, інтерактивні плакати, інфографіка тощо). Посилити контроль за наданням розгорнутого зворотного зв'язку учням у системі дистанційного навчання. Суворо дотримуватися часових норм роботи з моніторами згідно з Санітарним регламентом.					
		У цілому за компонентом 3.1			4	2
Компонент 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників						
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи зі здобувачами П(ПТ)О з особливими освітніми потребами	Результати анкетування, у якому взяли участь 72 % педагогів, показали, що 100 % педагогічних працівників вважають, що в центрі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо (відповідь «так» – 90, 5 %, відповідь «переважно так» – 9,5 %). Відповідно до результатів опитування, для професійного зростання упродовж 5 років педагоги центру обирали таку тематику: законодавче забезпечення освітнього процесу – 14,3 %; методичні аспекти викладання предметів та курсів – 50 %; організація інклюзивної форми навчання – 14,3 %; форми організації освітнього процесу – 47, 6 %; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 9, 5 %; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 28, 6 %; безпечне освітнє середовище – 42, 9 %; формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 26, 2 %; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 76, 2 %; ділове українське мовлення – 2, 4 %. Форми підвищення кваліфікації педагогічні працівники обирали самостійно, зокрема: курси ІППО – 76,2 %, конференції – 33,3 %, методичні семінари- 50%, тренінги, майстер-класи – 73,8 %, вебінари – 66,7%, онлайн-курси – 78, 6%, самоосвітня діяльність – 81%.		X			
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	Педагоги центру впроваджують новітні методики для підвищення якості навчання. Це включає: 1. Цифровізацію: використання інтерактивних платформ (Google Classroom, Canva, Kahoot) та технологій змішаного навчання. 2. Методичну роботу: розробку авторських програм, посібників та власних цифрових контентів. 3. STEM-освіту: інтеграцію природничих наук, технологій та математики через проєктну діяльність. <u>Участь в освітніх проєктах</u> Педагогічні працівники активно долучаються до ініціатив різного рівня: 1. Обласні проєкти: 2026 рік – проєкт «ШП-асистент викладача математики» (викладач Смірнова О.В.) 2. Всеукраїнські проєкти: участь у розробці курсів на всеукраїнській платформі для дистанційного та змішаного навчання «Професійна освіта онлайн»: - курс «Будова автомобіля» (викладач Черкіс Л.М.) – 2024 рік; - курс «Спецтехнологія та матеріалознавство» (викладач Пахар Т.В.) – 2024 рік.	X				

	<p>3. Локальні ініціативи: участь у розробці стратегії розвитку закладу освіти. <u>Експертна діяльність</u> Залучення викладачів як експертів є показником їхнього високого професіоналізму. Педагоги закладу систематично залучаються як експерти до перевірки обласних олімпіадних, конкурсних робіт з загальноосвітніх дисциплін, спецдисциплін, як-от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Василевська Є.А. Обласний конкурс з англійської мови «English as a new Ukrainian trend» (травень 2025 року); - Марченко І.В. Всеукраїнський конкурс учнівської творчості імені Тараса Шевченка (номінація «Історія України і державотворення») (грудень 2025 року); - Пахар Т.В. Обласна олімпіада з предметів професійно-теоретичної підготовки професій машинобудівного напрямку серед студентів закладів професійної освіти в рамках обласного Тижня з професій машинобудівного напрямку (березень 2026 року); - Лапіна І.В. є членкинею експертної творчої групи викладачів української мови та літератури закладів П (ПТ)О м. Запоріжжя «Берегиня»; - Щука Л.М. є членкинею експертної творчої групи викладачів історії закладів П (ПТ)О м. Запоріжжя «Борисфен». <p>Висновок: Залучення до інновацій та експертної роботи сприяє безперервному професійному розвитку педпрацівників, підвищує престиж закладу освіти та забезпечує відповідність навчання вимогам часу.</p>					
		У цілому за компонентом 3.2		1	1	
Компонент 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами П(ПТ)О, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками центру						
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.</p>	<p>Під час спостереження за проведенням навчальних занять встановлено, що більшість педагогічних працівників будують освітній процес на принципах гуманізму та дитиноцентризму. <u>Стиль спілкування</u> Переважає демократичний стиль. Викладачі використовують тактику співробітництва, уникаючи авторитарного тиску. Учні почувалися вільно, висловлюючи власну думку. <u>Організація роботи</u> Активно впроваджуються групові та парні форми роботи, де викладач виступає як фасилітатор (помічник), а не лише як джерело інформації. <u>Зворотний зв'язок</u> Педагоги використовують методику позитивного оцінювання. Замість критики помилок застосовується аналіз шляхів їх виправлення. Велика увага приділяється рефлексії наприкінці уроку.</p>		X			

	<p><u>Емоційне середовище</u></p> <p>На уроках панує атмосфера взаємоповаги та підтримки. Конфліктні ситуації (за наявності) вирішуються шляхом діалогу та конструктивного обговорення.</p> <p>За результатами проведеного серед здобувачів освіти анкетування, в якому взяли участь 296 осіб (45 % від загальної кількості учнів), можна зробити декілька висновків:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 41,6 % учнів почуваються цілком безпечно та психологічно комфортно у закладі; 44,6 % – основному безпечно та психологічно комфортно; - 72,6 % учнів вважають, що їх думка вислуховується і враховується викладачами під час проведення уроків з більшості навчальних предметів; 20,6 % – їх думка вислуховується і враховується викладачами під час проведення уроків з окремих навчальних предметів; - 81,1 % учнів вважають, що результати навчання залежать від їх праці та наполегливості; 30,1 % – від рівня викладання. <p>На питання «Наскільки викладачі/майстри в/н справедливо оцінюють Ваші результати навчання?» учні відповіли таким чином: 73% вважають, що їх оцінюють справедливо; 24 % що у більшості випадків оцінюють справедливо; 1,7 – що у більшості випадків оцінюють несправедливо; 1,4 % вважають, що оцінюють несправедливо.</p> <p>Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Про це свідчать відповіді здобувачів освіти, отримані в результаті опитування. На питання «У центрі оцінюють Ваші результати навчання з метою...» здобувачі освіти відповіли так: 53,7% – що оцінювання здійснюється для відстеження їхнього індивідуального прогресу у навчанні, 35,1 % – що оцінювання здійснюється для визначення рівня їх знань, умінь і навичок, 3,7 % вважають, що оцінювання потрібне для відтворення матеріалу підручника, 5,4 % не знають, з якою метою здійснюється оцінювання, і лише 2 % переконані, що оцінювання – це інструмент покарання.</p> <p>У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.</p> <p><u>Висновки:</u></p> <p>Робота педагогічного колективу щодо реалізації педагогіки партнерства визнана на достатньому рівні.</p> <p><u>Рекомендовано:</u></p> <p>Продовжувати практику самооцінювання учнів для підвищення їхньої відповідальності за результат. Більш активно залучати батьків до освітніх проєктів як рівноправних учасників партнерства.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів П(ПТ)О з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.</p>	<p>У центрі налагоджені партнерські взаємини між педагогами закладу та батьками здобувачів освіти. Співпраця відбувається у різноманітних формах: батьківські збори, індивідуальне спілкування, онлайн-консультації. Робота майстрів виробничого навчання ПТО з батьками здобувачів освіти є важливою складовою освітнього процесу, адже саме співпраця «заклад освіти – сім'я» сприяє професійному становленню, дисципліні та мотивації здобувачів освіти. Майстер є посередником між закладом освіти, здобувачем освіти і батьками. Його завдання – не лише контролювати професійні навички, а й допомагати родині краще зрозуміти вимоги сучасного ринку праці, підтримати дитину в обраній професії та створити єдиний виховний простір.</p> <p>Мета роботи з батьками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищення відповідальності батьків за результати навчання і виховання дітей; - формування позитивного ставлення до обраної професії; - спільна профілактика правопорушень, пропусків занять, шкідливих звичок; - підтримка здобувачів освіти у період адаптації до умов ПТО та виробничої практики. <p>1. На початку навчального року майстер виробничого навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формує банк контактних даних батьків; роз'яснює здобувачам освіти та їх батькам в онлайн-режимі правила дистанційного навчання в сучасних умовах. Зв'язок зі здобувачами освіти та їх батьками здійснює через соціальні мережі: Вайбер, Телеграм, Месенджер, Інстаграм, надаючи оперативну інформацію щодо перебігу дистанційного навчання на сайті центру та електронної адреси викладачів для зворотнього зв'язку при виконанні завдань. - проводить установчі батьківські збори, де: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знайомить з особливостями професії. 2. Пояснює вимоги до дисципліни, спецодягу, охорони праці. 3. Інформує про графік виробничого навчання та практики. 4. Проводить анкетування батьків (очікування, умови проживання, стан здоров'я здобувача освіти). <p>2. Поточна робота протягом року:</p> <p>2.1. регулярне інформування батьків про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успішність з виробничого та теоретичного навчання; - дотримання техніки безпеки; - пропуски занять без поважних причин; <p>2.2. персональні консультації (очно або онлайн) щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - труднощів у засвоєнні практичних навичок; - поведінки здобувачів освіти на практиці та теорії; - спільне з батьками вироблення заходів впливу на здобувачів освіти з низькою мотивацією. <p>Результати проведення анкетування батьків здобувачів освіти, в якому взяли участь 228 осіб (35 %), свідчать про те, що педагогічні працівники закладу співпрацюють з батьками (особами, які їх замінюють)</p>	<p>X</p>	
---	---	----------	--

	<p>здобувачів П(ПТ)О з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Так, 79,8 % батьків вважають, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок із ними; 11,8 % – що педагоги переважно забезпечують зворотній зв'язок; 5,7 % – що іноді забезпечують; і лише 2,6 % вважають, що зворотній зв'язок ніколи не забезпечується. На питання «Чи задоволені ви організацією освітнього процесу в центрі?» 61% батьків відповіли, що цілком задоволені; 34,2 % – що переважно задоволені; 2,2 – що переважно не задоволені; 2,6 – що не задоволені. Переважна більшість опитаних батьків (90,8%) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками і керівництвом центру: 63,2% батьків вважають, що їх думка завжди враховується при прийнятті важливих рішень центром; 27,6 % – що частково враховується; 3,9 % – що переважно не враховується; 5,3 % – що не враховується.</p>				
<p>3.3.3. У ЗПЦПТО існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.</p>	<p>У ЗПЦПТО працює вісім методичних комісій. За молодими фахівцями закріплюються наставники (наказ № 630 від 04.09.2025 «Про наставництво», № 94 від 03.02.2026 «Про наставництво»). У центрі організована діяльність Школи молодого викладача, майстра виробничого навчання, яка працює відповідно до плану роботи, погодженого заступником директора з навчальної роботи і затверджена директором закладу 01.09.2025 року.</p> <p>За результатами вивчення стану педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці встановлено, що у закладі діє структурована система наставництва, закріплена наказами директора. Досвідчені майстри виробничого навчання та викладачі супроводжують молодих колег через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спільне планування: розробка робочих програм та поурочних планів; - методичні консультації: допомога у підготовці до занять та опануванні нових технологій навчання; - відвідування занять: взаємовідвідування уроків із подальшим аналізом та наданням рекомендацій. <p>Практика взаємонавчання реалізується через суб'єкт-суб'єктні стосунки та професійний діалог. Ключовими формами є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа професійної майстерності, де презентується передовий педагогічний досвід (актуальність, новизна, результативність); - майстер-класи та вебінари: педагогічні працівники демонструють власні напрацювання у сфері цифрових технологій та сучасних методик викладання. <p>Результати анкетування, у якому взяли участь 72 % педагогів, показали, що 61,9 % опитаних вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів, 31 % – що в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною, 4,8 % – що в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня, 2,4 % педагогів вважають, що психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.</p> <p>У ЗПЦПТО створено сприятливе середовище для професійного зростання. Система наставництва та взаємонавчання сприяє швидкій адаптації нових кадрів та стабільному розвитку кваліфікації досвідчених працівників.</p>		Х		
У цілому за компонентом 3.3			3		

Компонент 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів П(ПТ)О на засадах академічної доброчесності.				
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.	<p>Педагоги спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу здобувачів освіти, залежно від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають здобувачів освіти критично мислити.</p> <p>Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). Згідно з результатами анкетування, щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, викладачі застосовують такі заходи: 47,6 % знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; 76,2 % – проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 35,7 % – на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування; 16,7 % – використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності; 4,8 % – вважають це зайвим.</p>			X
У цілому за компонентом 3.4				1
Компонент 3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників				
3.4.1. Педагогічні працівники отримують від керівництва центру інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання їх педагогічної діяльності.	<p>Відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), яка базується на рекомендаціях Державної служби якості освіти України, оцінювання діяльності педагогічних працівників має бути прозорим, зрозумілим та об'єктивним. Це передбачає обов'язкове інформування педагогів про критерії, правила та процедури оцінювання.</p> <p>Оцінювання здійснюється не лише з контролюючою метою, а й для визначення рівня результативності діяльності педагога, підвищення мотивації, виявлення потреб у професійному розвитку, а також для встановлення кваліфікаційного рівня (атестації/сертифікації).</p> <p>Керівництво центру забезпечує доступ до необхідної інформації через такі канали:</p> <p><u>1. Офіційний веб-сайт закладу:</u> оприлюднення «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» та інших локальних актів, що регулюють оцінювання.</p> <p><u>2. Педагогічні ради:</u> розгляд та затвердження критеріїв, процедур оцінювання, що регламентуються Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10 вересня 2024 року № 1277).</p> <p><u>3. Інструктивно-методичні наради:</u> ознайомлення педагогів з правилами та критеріями.</p>			X

	<p><u>4. Засідання методичних комісій:</u> обговорення конкретних показників ефективності (педагогічної майстерності, успішності здобувачів освіти, методичної роботи).</p> <p>Критерії оцінювання діяльності педагогів охоплюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>якість викладання:</i> використання сучасних методик, формування компетентностей здобувачів освіти. - <i>навчальні досягнення здобувачів:</i> результати, якість знань здобувачів освіти, участь у конкурсах/олімпіадах. - <i>академічна доброчесність:</i> дотримання норм академічної етики. - <i>професійний розвиток:</i> підвищення кваліфікації, участь у методичній роботі, сертифікація. - <i>взаємодія:</i> співпраця з батьками, колегами. <p>Процедура оцінювання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооцінювання: педагог самостійно оцінює власну діяльність. 2. Оцінювання керівництвом/методистами: аналіз результатів діяльності (відвідування занять, перевірка документації тощо). 3. Оприлюднення результатів: своєчасне ознайомлення педагога з результатами оцінювання та надання зворотного зв'язку для покращення роботи. <p>Висновок</p> <p>У закладі налагоджено систему ознайомлення педагогів з процедурами оцінювання. Створені умови дозволяють працівникам розуміти вимоги до їхньої роботи, що забезпечує прозорість кадрової політики та сприяє підвищенню якості освітньої діяльності. Переважна більшість педагогів вважають критерії, правила та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності об'єктивними.</p>				
	У цілому за компонентом 3.5			1	
Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників		5	6	2	