

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАПОРІЗЬКИЙ ПРОМИСЛОВИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»

Результати самооцінювання за напрямком

«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА П(ПТ)О»

у 2025/2026 н. р.

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
Компонент 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів П(ПТ)О системи оцінювання їх навчальних досягнень					
2.1.1. Здобувачі П(ПТ)О отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.	<p>Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання через сайт закладу, в GOOGLE- класах кожної навчальної групи з кожного навчального предмета. Окрім того, інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників в усній формі.</p> <p>При виконанні певного виду роботи викладач має розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН.</p> <p>Критерії оцінювання повідомлено кожному здобувачу освіти в кожній групі. Близько 15 % здобувачів освіти потребують індивідуального пояснення критеріїв і детального обґрунтування кожного отриманого балу. Індивідуальну роботу з цими здобувачами освіти потрібно посилити.</p> <p>Керівництво здійснює моніторинг системи оцінювання шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Дане питання розглядається на засіданнях методичних комісій, педагогічної ради.</p> <p>Інформація про систему оцінювання навчальних досягнень донесена до здобувачів освіти та батьків</p>		X		

	(письмово, усно). Критерії озвучуються здобувачам освіти усно на початку кожного семестру, однак у навчальних кабінетах критерії у письмовому вигляді не розміщено на стендах, що потрібно виправити. Також потрібно пояснювати критерії оцінювання на початку кожної теми, бо здобувачі освіти не завжди можуть ставити загальні критерії з предмету з даною темою.				
2.1.2. Система оцінювання у центрі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.	Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Компетентнісний підхід передбачає позитивне оцінювання досягнень здобувачів освіти, не залежно від того, значні вони чи скромні, якщо є результатом значних зусиль учня, а також його вміння висловлювати аргументовано свою думку. Система оцінювання спрямована, зокрема, на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями. Більшість опитаних педагогічних працівників застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Для мотивації здобувача освіти педагогічні працівники позитивно оцінюють динаміку у процесі навчання, індивідуальний поступ здобувача освіти. 89% опитаних викладачів закладу мають змогу простежувати індивідуальну траєкторію учнів під час використання технології дистанційного навчання. Для реалізації компетентнісного підходу до навчання педагогічні працівники в межах самоосвіти беруть участь у тренінгах, проходять онлайн-курси.		X		
2.1.3. Здобувачі П(ПТ)О вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.	Здобувачів освіти ознайомлюють з критеріями оцінювання, враховується їх думка щодо системи оцінювання. 97% здобувачів освіти і їхніх батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 13,2% здобувачів освіти потребують частішого самооцінювання і взаємооцінювання, оскільки вважають оцінки викладача суб'єктивними. Такі уявлення сформовані в цих здобувачів освіти вже в школі, вони потребують позитивного відношення, похвали, поступового формування партнерських відносин у навчанні з викладачами та здобувачами освіти. Для оцінювання таких здобувачів освіти потрібно частіше застосовувати гугл форми, онлайн-тести.		X		
		У цілому за компонентом 2.1		3	
Компонент 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача П(ПТ)О					
2.2.1. У ЗПЦПТО здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів П(ПТ)О	Визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти. Систематично моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів проводяться не менше 2-х разів на рік. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень. Постійно здійснюється моніторинг з боку керівництва закладу освіти щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Основною метою моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, простеження системності		X		

	<p>в оцінюванні здобувачів освіти, динаміки їх навчальних досягнень. Для моніторингу системи оцінювання використовуються такі джерела:</p> <ul style="list-style-type: none"> результати моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти) у вигляді директорських контрольних робіт; підсумкове оцінювання здобувачів освіти у журналах обліку теоретичного і виробничого навчання. <p>Відстежується кореляція між результатами моніторингу і підсумковим оцінюванням викладача з предмету.</p> <p>Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради; засіданнях методичних комісій.</p>				
2.2.2. У ЗПЦПТО впроваджується система формувального оцінювання.	<p>92% опитаних педагогічних працівників використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Це відбувається шляхом застосування класичних прийомів формувального оцінювання: самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Однак викладачі лише розробляють аркуші оцінювання з боку групи, аркуші самооцінювання, аркуші оцінювання для батьківських зборів. Ця робота потребує ретельного впровадження в навчальний процес, розробки конспектів уроків.</p> <p>У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, що спрямоване на індивідуальний прогрес здобувача освіти, тому викладачі навчального закладу застосовують оцінювання в балах і формувальне оцінювання.</p> <p>Аналіз рівня впровадження формувального оцінювання в освітній процес потрібно розглядати на засіданнях методичних комісії, засіданнях педагогічної ради.</p>		X		
		У цілому за компонентом 2.2		2	
Компонент 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів П(ПТ)О відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.					
2.3.1. ЗПЦПТО сприяє формуванню у здобувачів П(ПТ)О відповідального ставлення до навчання.	<p>Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).</p> <p>5-10% здобувачів освіти відносяться до результатів отриманих знань з загальноосвітніх предметів байдуже, оскільки не вважають їх корисними, більше орієнтуються на спеціальні предмети.</p> <p>Необхідно посилити роботу позанавчальну, під час уроків, спрямовану на зацікавлення здобувачів освіти, усвідомлення ними значення фундаментальних наук: залучати до проєктної діяльності, творчих завдань.</p>		X		
2.3.2. ЗПЦПТО забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів	<p>В закладі освіти впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання. В процесі самооцінювання і взаємооцінювання здобувачі освіти оцінюють себе і інших учнів на основі цілей і зрозумілих критеріїв оцінювання. Основною метою взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу.</p> <p>48% педагогічних працівників систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 52 % педагогічних працівників застосовують ці прийоми рідко.</p>		X		

П(ПТ)О.					
		У цілому за компонентом 2.3			2
Компонент 2.4. Академічна доброчесність здобувачів П(ПТ)О					
2.4.1. Здобувачі П(ПТ)О під час освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності.	<p>Протягом звітнього періоду був здійснений аналіз стану дотримання здобувачами освіти етичних принципів під час навчання, виконання перевірочних робіт та кваліфікаційної атестації.</p> <p>У закладі було зафіксовано такі типові прояви академічної недоброчесності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - академічний плагіат - копіювання текстової частини дипломної (творчої) роботи з мережі Інтернет без посилання на авторів; - списування - використання мобільних телефонів або друкованих «шпаргалок» під час написання тематичних контрольних робіт з теоретичного навчання; - несамостійне виконання - виконання практичного завдання в майстерні одним учнем за іншого (імітація власної практичної діяльності); - фальсифікація - підробка підписів майстра в щоденнику виробничого навчання або виправлення оцінок у журналі/відомості. <p>Педагогічні працівники використовують такі методи запобігання та виявлення порушень:</p> <p>Цифрова перевірка: Використання сервісів для виявлення запозичень у завданнях різного типу та звітах з практики.</p> <p>Усні захисти: Обов'язкова презентація та усне пояснення алгоритму виконання практичних робіт, що підтверджує самостійність виконання.</p> <p>Унікалізація завдань: Розробка індивідуальних варіантів контрольних робіт, що унеможлиблює списування в межах групи.</p> <p>Постійний моніторинг: Контроль за поетапним виконанням випускних кваліфікаційних робіт майстрами виробничого навчання.</p> <p>Використання антиплагіатних сервісів: Перевірка текстових частин кваліфікаційних робіт через StrikePlagiarism або Unichек.</p> <p>Адміністрація закладу реалізує системний підхід через такі інструменти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативна база: Розробка та впровадження «Положення про академічну доброчесність» 2. Просвітницька робота: Проведення інструктажів для першокурсників щодо правил посилання на джерела та авторського права. 3. Санкції та відповідальність: Застосування академічної відповідальності (повторне проходження контролю, додаткові завдання) у разі виявлення порушень. <p>Рівень культури академічної доброчесності серед здобувачів оцінюється як задовільний. Проте спостерігається тенденція до використання ШІ (ChatGPT) для написання робіт, виконання тематичних та контрольних робіт.</p>	X			
		У цілому за компонентом 2.4			1
Загалом за напрямом 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА П(ПТ)О		1	7		

