

**Звіт  
керівника робочої групи про  
результати проведення комплексного самооцінювання внутрішньої  
системи забезпечення якості освіти у ДНЗ «Запорізький промисловий  
центр професійно-технічної освіти»**

**Напрямок: Система оцінювання здобувачів повної загальної середньої  
освіти та П(ПТ)О**

Відповідно до наказу по ДНЗ «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти» від 01.10.2025 № 702 «Про створення робочих груп та проведення у ДНЗ «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти» самооцінювання якості освіти у 2025/2026 н. р.» та відповідно до чинних нормативно - правових документів щодо організації моніторингових досліджень, Положення про внутрішню систему забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти у Державному навчальному закладі «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти», з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності центру були проведені моніторингові дослідження усіх напрямків освітньої діяльності ДНЗ «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти». Мета самооцінювання – визначення рівня якості освітньої діяльності закладу, якості освіти та планування шляхів її вдосконалення.

Для здійснення самооцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів повної загальної середньої освіти та П(ПТ)О» була створена робоча група у складі:

- заступник директора з навчальної роботи Краєвська О.В. – керівник групи;
- керівники методичних комісій (крім комісії класних керівників, виховної та гурткової роботи) – члени групи;
- викладачі – члени групи.

Самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямком «Система оцінювання здобувачів повної загальної середньої освіти та П(ПТ)О» здійснювалось за чотирма компонентами:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів П(ПТ)О системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача П(ПТ)О;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів П(ПТ)О відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- академічна доброчесність здобувачів П(ПТ)О.

Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Система оцінювання здобувачів повної загальної середньої освіти та П(ПТ)О» в центрі здійснювалось за 8-ма критеріями.

Для проведення моніторингу були використані такі методи збору інформації та інструментарій:

- Вивчення документів.
- Інтерв'ю із заступником керівника.
- Анкетування педпрацівників.
- Анкетування учнів та/або батьків.
- Анкетування роботодавців.
- Спостереження (освітнє середовище).
- Спостереження (уроки).

Вибір інструментарію залежав від критерію, за яким здійснювався моніторинг, від цільової аудиторії та мети дослідження. Створені анкети для всіх учасників освітнього процесу у Google-формі. Анкети, опитувальники для всіх категорій респондентів, а також результати анкетування учасників освітнього процесу розміщені на офіційному веб-сайті закладу в розділі «Методична робота». Загальні результати анкетування учасників освітнього процесу центру відображені в гістограмах за відповідними критеріями та представлені у звіті.

У таблиці 1 наведено кількісний розподіл компонентів, критеріїв та індикаторів за вищезгаданими напрямами.

Таблиця 1

**Кількісний розподіл компонентів, критеріїв, індикаторів за напрямом**

Напрямок оцінювання	Кількість компонентів організації освітніх і управлінських процесів	Кількість критеріїв оцінювання	Кількість індикаторів оцінювання
Система оцінювання здобувачів повної загальної середньої освіти та П (ПТ)О	1	3	4
	1	2	5
	1	2	3
	1	1	2
<b>Всього:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

**Оцінювання напрямку**

Оцінювання напрямку здійснюється шляхом знаходження середньоарифметичного значення отриманих оцінок за кожним компонентом, що входить до напрямку.

Щоб оцінити напрям за компонентом, потрібно зробити два кроки:

1. Вирахувати середньоарифметичне значення компонентів освітнього напрямку.
2. Зіставити отримане середньоарифметичне значення зі шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності.

Напрямок «Освітнє середовище» складається з чотирьох компонентів. Розподіл балів за компонентами становить:

- оцінка компоненту 2.1. «Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів П(ПТ)О системи оцінювання їх навчальних досягнень» відповідає достатньому рівню (3 бали);

- оцінка компоненту 2.2. «Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача П(ПТ)О» відповідає достатньому рівню (3 бали);

- оцінка 2.3. «Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів П(ПТ)О відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання» відповідає достатньому рівню (3 бали);

- оцінка компоненту 2.4. «Академічна доброчесність здобувачів П(ПТ)О» відповідає високому рівню (4 бали).

Знаходимо середньоарифметичне значення за формулою:

$$p = \frac{p_1 + p_2 + \dots + p_n}{n} \quad (\text{формула 1}),$$

де:

$p$  – середньоарифметична оцінка напрямку;

$p_n$  – бал компоненту;

$n$  – кількість компонентів у напрямі.

$$3,25 = \frac{3+3+3+4}{4} \quad (\text{формула 1}),$$

Зіставляємо отримане значення середньоарифметичної оцінки напрямку зі шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності (таблиця 2).

Таблиця 2

### Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	<b>2,66 – 3,60</b>	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	<b>достатній</b>	високий

Отриманий середньоарифметичний бал 3,25 знаходиться у проміжку між 2,66 та 3,60 і відповідає «достатньому» рівню.

Керівник робочої групи



Ольга КРАЄВСЬКА