

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАПОРІЗЬКИЙ ПРОМИСЛОВИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»

Результати самооцінювання за напрямком

«Управлінські процеси»

у 2025/2026 н. р.

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
4.1 Компонент: Організаційно-правові засади діяльності ЗПЦПО					
4.1.1. У центрі є установчі, реєстраційні та дозвільні документи, що відповідають вимогам нормативних.	Ключовим показником внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ступінь відповідності установчих, реєстраційних та дозвільних документів закладу професійної (професійно-технічної) освіти вимогам нормативних документів. У 2025/2026 навчальному році перевірка відповідності здійснюється на основі нового Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» та критеріїв Державної служби якості освіти. Основні вимоги відповідності установчих, реєстраційних та дозвільних документів вимогам нормативних документів: 1. Установчі документи (Статут):		X		

	- Відповідність законодавству: Статут закладу має бути приведений у відповідність до Законів України «Про освіту» та «Про професійну (професійно-технічну) освіту». - Тип закладу: Статус, організаційно-правова форма, тип суб'єкта визначено засновником і зазначено в установчих документах. - Юридична особа: Основний вид діяльності в установчих документах – освітня діяльність. 2. Дозвільні документи (Ліцензування та атестація): - Ліцензії: Наявність чинних ліцензій на провадження освітньої діяльності за відповідними рівнями (первинна професійна підготовка, перепідготовка, підвищення кваліфікації). - Ліцензійні умови: Відповідність забезпечення освітнього процесу ліцензійним умовам, включаючи кадровий склад, матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення. - Свідоцтва про атестацію закладу освіти за професіями: Наявність свідоцтв про атестацію освітніх програм (за наявності). 3. Реєстраційні та локальні документи: - Державна реєстрація: Наявність витягу з Єдиного державного реєстру (ЄДР). - Відкритість інформації: Усі документи (статут, ліцензії, структура, кадри) мають бути оприлюднені на веб-сайті закладу. - Навчальна документація: Робочі навчальні плани та програми мають бути розроблені відповідно до Типових навчальних планів, Державного переліку професій та стандартів професійної освіти (модульно-компетентнісний підхід). - Локальні акти: Наявність річного плану, правил прийому, положень про внутрішню систему якості освіти. Установчі, реєстраційні та дозвільні документів ЗПЦПТО повністю відповідають вимогам нормативних документів. Кількість ліцензованих професій - 21. Кількість атестованих професій - 19. Частка атестованих професій від загальної кількості ліцензованих становить 90,5%.				
	У цілому за компонентом 4.1		1		
4.2 Компонент: Формування контингенту здобувачів П(ПТ)О					
4.2.1. Прийом на навчання здобувачів П(ПТ)О здійснюється відповідно до	У ЗПЦПТО налагоджена систематична робота щодо щорічного аналізу стану виконання показників регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників. У 2025/2026 н. р. аналіз відображений в таких документах: - протокол педагогічної ради № 16 від 09.01.2026; - наказ по закладу № 66 від 20.01.2026 «Про підсумки навчально-виробничої та виховної роботи за I семестр 2025/2026 н. р.»;	X			

правил прийому в межах затвердженого регіонального замовлення згідно з укладеними угодами з юридичними і фізичними особами	- план роботи закладу на рік (у розділі «Вступ). У ЗПЦПТО наявні правила прийому на 2027 рік, розроблені відповідно до вимог законодавства та затверджені наказом від 13.11.2025 № 842 «Про затвердження Правил прийому на 2027 рік». У 2025 році було укладено 118 договорів про проведення практики здобувачів освіти Державного навчального закладу «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти», у 2026 році (станом на 01.06.2026) – 27 договорів. Наразі центром підписано 9 договорів про надання освітніх послуг з підприємствами-замовниками кадрів. Всі вони відповідають вимогам чинного законодавства. Ступінь виконання обсягів прийому на 2025/2026 н. р. становить 100 %. Ступінь виконання обсягів випуску становить 100 %. У 2025 році було випущено 271 особу. У 2025/2026 н. р. було випущено 269 осіб, з них: - 256 осіб-у зв'язку з закінченням навчання; - 4 особи- достроковий випуск; - 9 осіб- відрахування з інших причин. Книги наказів та поіменні книги обліку особового складу здобувачів освіти прошиті, пронумеровані, зареєстровані Департаментом освіти і науки запорізької ОДА, скріплені печаткою і підписами та ведуться відповідно до нормативних вимог і зберігаються у сейфі в навчальній частині. Особові справи ведуться згідно з нормативними вимогами. Книги реєстрації видачі дипломів, свідоцтв, довідок прошиті, пронумеровані, скріплені печаткою і підписом директора, ведуться відповідно до нормативних вимог і зберігаються у сейфі в навчальній частині.				
4.2.2. Чисельність здобувачів П(ПТ)О відповідає ліцензійному обсягу ЗПЦПТО	Контингент здобувачів освіти не перевищує ліцензійний обсяг, який встановлений за професіями. Чисельність здобувачів освіти у всіх групах у межах встановлених нормативів. Дострокове відрахування здобувачів П(ПТ)О за невиконання вимог навчальних планів та навчальних (освітніх) програм здійснюється із дотриманням вимог нормативно-правових актів та становить у 2025/2026 н. р. 4 особи.	X			
4.2.3. У ЗПЦПТО здійснюється професійно-орієнтаційна робота (заходи щодо професійної орієнтації населення на	У ЗПЦПТО ведеться системна та комплексна професійно-орієнтаційна робота, спрямована на популяризацію робітничих професій, залучення вступників та свідомий вибір майбутнього фаху. Впроваджені заходи щодо професійно-орієнтаційної роботи центру повністю реалізують та забезпечують виконання вимог нормативно-правових актів, зокрема: Законів України «Про освіту» та «Про професійну (професійно-технічну) освіту». Концепції державної системи професійної орієнтації населення. Положення про організацію професійної орієнтації населення.	X			

підготовку та отримання робітничої професії у ЗПЦПТО, проведення консультацій з питань організації професійного відбору, допрофесійної підготовки та прийому громадян на навчання)	Наказів та розпоряджень Міністерства освіти і науки України, що регулюють питання допрофесійної підготовки та прийому громадян на навчання. Внутрішня документація закладу, план роботи приймальної комісії розроблені відповідно до зазначених державних стандартів, що гарантує правомірність та прозорість усіх процедур. Змістовне наповнення інформаційних ресурсів та популяризація професій ЗПЦПТО забезпечує високу якість, актуальність та змістовність наповнення власних інформаційних ресурсів, використовуючи їх як потужний інструмент профорієнтації та формування позитивного іміджу закладу: офіційний вебсайт центру: створено спеціалізовані розділи для вступників із вичерпною інформацією про кожен робітничу професію, умови прийому, терміни навчання та матеріально-технічну базу; соціальні мережі та медіаплатформи: на офіційних сторінках центру регулярно публікується мультимедійний контент – відеоролики з виробничих майстерень, історії успіху випускників, фотозвіти з конкурсів фахової майстерності та майстер-класів; цифрові профорієнтаційні матеріали: розроблено інтерактивні буклети, електронні презентації та відеоролики, які демонструють престижність та затребуваність робітничих кадрів на сучасному ринку праці: зворотний зв'язок: через цифрові канали ведеться постійне онлайн-консультування громадян, надаються оперативні відповіді на запитання щодо умов вступу та особливостей освітнього процесу. <i>Основні напрями профорієнтаційної діяльності:</i> орієнтація населення: проведення інформаційних заходів щодо залучення громадян до підготовки та здобуття робітничих професій; консультаційна підтримка: надання фахових консультацій з питань професійного відбору та особливостей прийому на навчання; допрофесійна підготовка: взаємодія із закладами загальної середньої освіти для раннього знайомства молоді з професіями. <i>Форми та методи реалізації:</i> дні відкритих дверей: проведення майстер-класів та екскурсій майстернями ЗПЦПТО; виїзна агітація: зустрічі профорієнтаційних груп зі школярами та випускниками регіону; співпраця зі службою зайнятості: консультування дорослого населення щодо перенавчання, підвищення кваліфікації, стажування; цифрова профорієнтація: поширення інформації про прийом у соцмережах та на сайті. Організація профорієнтаційної роботи у ЗПЦПТО повністю відповідає чинному законодавству України та сучасним вимогам ринку праці. Інформаційні ресурси закладу наповнюються змістовно та систематично,				
---	--	--	--	--	--

	що забезпечує якісне інформування громади, ефективно популяризує робітничі професії та сприяє стабільному набору здобувачів освіти.				
	У цілому за компонентом 4.2	3			
4.3 Компонент: Наявність стратегії, програми розвитку та системи планування діяльності ЗПЦПТО, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань					
4.3.1. У центрі затверджено стратегію та програму його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Програма стратегічного розвитку Державного навчального закладу «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти» на період 2021-2027 р.р. пройшла встановлену процедуру погодження та затвердження: 26.01.2021 – погоджено Департаментом освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації; 15.02.2021 – затверджено директором закладу. З метою систематизації роботи та забезпечення контролю за виконанням стратегічних цілей, його покрокової реалізації 01.01.2024 року було розроблено та впроваджено переліки конкретних заходів з реалізації Стратегічного плану, розподілені за роками: на 2024, 2025, 2026 та 2027 роки відповідно. Документ має чітку ієрархічну структуру та складається з визначених стратегічних і операційних цілей та конкретних завдань. Такий підхід дозволяє трансформувати глобальну візію розвитку закладу в щоденні практичні кроки, комплексно підходити до модернізації та адаптувати освітній процес до сучасних вимог ринку праці. Зміст програми, стратегічних і операційних цілей та конкретних завдань зосереджений на таких ключових напрямках: <u>Створення навчально-практичних центрів (НПЦ):</u> розбудова сучасних центрів є стратегічним пріоритетом для забезпечення високої якості професійної підготовки. Це дозволяє зосередити сучасні ресурси, новітні технології та обладнання в єдиному просторі для навчання здобувачів освіти та підвищення кваліфікації дорослого населення. <u>Цифровізація освітнього простору:</u> впровадження цифрових інструментів та платформ в освітній процес, розвиток цифрової грамотності педагогів та здобувачів освіти. Цифровізація визначена як необхідна умова для гнучкості та доступності освіти в сучасних умовах. <u>Методичний супровід:</u> оновлення змісту професійної освіти, впровадження інноваційних методик навчання та підвищення професійної компетентності педагогів. <u>Розвиток матеріально-технічної бази:</u> модернізація майстерень, лабораторій та кабінетів, придбання сучасного обладнання, що відповідає вимогам роботодавців та для забезпечення відповідності закладу статусу сучасного промислового центру.		X		

	<u>Підвищення якості освітньої діяльності:</u> створення безпечного та сучасного освітнього середовища для здобувачів П(ПТ)О. Стратегія та програма розвитку ЗПЦПТО повністю відповідають типу закладу, мові навчання, особливостям формування контингенту. Планування враховує наявні джерела фінансування та спрямоване на їх ефективне використання. Вона повністю корелюється зі Стратегією розвитку Запорізької області, що підтверджує актуальність діяльності закладу для економіки регіону. Стратегічне планування в ДНЗ «Запорізький промисловий ЦПТО» має комплексний характер. Орієнтація на створення НПЦ, активну цифровізацію, підвищення якості освітньої діяльності та модернізацію освітнього процесу свідчить про інноваційний шлях розвитку закладу та його спроможність надавати якісні освітні послуги. Заклад забезпечений актуальною стратегічною документацією, яка деталізована річними планами заходів до кінця 2027 року, що дозволяє здійснювати системний моніторинг якості професійної освіти.				
4.3.2. У центрі річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії та програми його розвитку	Річний план роботи ДНЗ «Запорізький промисловий ЦПТО» на поточний навчальний рік розроблено як інструмент покрокової реалізації Стратегії розвитку закладу на 2025/2026 р.р. План спрямований на трансформацію освітнього процесу згідно з вимогами ринку праці та стандартів П(ПТ)О. <u>Ключові напрями реалізації стратегічних цілей у плані роботи:</u> 1. Модернізація змісту освіти: – впровадження нових освітніх програм на основі компетентнісного підходу; – збільшення частки дуальної форми навчання (співпраця з підприємствами-соціальними партнерами). 2. Розвиток матеріально-технічної бази: – створення навчально-практичних центрів (НПЦ) згідно з планом модернізації, передбаченим Стратегією розвитку закладу (на 2025/2026 н. р. заплановано створення НПЦ «Традиційні та альтернативні джерела живлення»); – закупівля сучасного обладнання та інструментарію за рахунок спецфонду та грантових коштів. 3. Цифрова трансформація: – використання платформ дистанційного навчання та електронного документообігу; – підвищення цифрової грамотності педагогічного колективу (серія запланованих тренінгів та воркшопів). 4. Удосконалення системи управління та якості: – функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. – моніторинг працевлаштування випускників та рівня задоволеності роботодавців. Заходи плану підкріплені фінансовими та кадровими ресурсами. План передбачає активну участь педагогів у програмах підвищення кваліфікації та стажування на базі сучасних підприємств, що відповідає стратегічній цілі щодо кадрового оновлення.		X		

	<u>Очікувані результати на поточний рік:</u> 1.Підвищення показника працевлаштування випускників. 2.Успішне проходження акредитації нових професій / кваліфікацій. 3.Залучення додаткових інвестицій через участь у міжнародних та національних проєктах. Річний план роботи ДНЗ «Запорізький промисловий ЦПТО» на 2025/2026 навчальний рік повністю корелюється зі Стратегією розвитку закладу. Заплановані заходи є конкретними, вимірюваними та спрямованими на сталий розвиток Центру як сучасного хабу професійних компетенцій. Розроблення плану роботи Центру ґрунтується на принципі партисипативності (участі). Пропозиції збираються через анкетування, роботу методичних комісій, що дозволяє врахувати реальні потреби здобувачів освіти та запити ринку праці. Проєкт плану проходить етап відкритого обговорення на педагогічній раді перед його затвердженням директором закладу (у 2025/2026 н.р. план був погоджений педагогічною радою 29.08.2025 року, протокол № 1). У разі зміни зовнішніх умов (зміна безпекової ситуації, оновлення законодавства, нові запити від підприємств-партнерів) до плану вносяться корективи. Відповідно до результатів опитування, проведеного серед педагогічних працівників, лише 35,7 % осіб зазначили, що брали участь у розробленні річного плану закладу. Педагогічна рада є головним органом, що забезпечує зв'язок між щоденною роботою та стратегічними цілями. Порядок денний засідань педради чітко структурований відповідно до розділів річного плану. Педрада аналізує проміжні результати та приймає управлінські рішення для реалізації стратегічних завдань. Внутрішній контроль у ДНЗ «Запорізький промисловий ЦПТО» має характер цілісної системи, а не епізодичних перевірок. Контроль здійснюється згідно з графіком (є графік контролю посеместровий і щомісячний). Контролю підлягають такі показники, як: стан якості викладання, стан документації, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти тощо. Результати контролю (довідки, накази) обов'язково обговорюються на нарадах, а за результатами приймаються рішення щодо стимулювання працівників або надання методичної допомоги. Всі рішення, прийняті за результатами контролю, виконані в повному обсязі. Дані внутрішнього контролю є базою для самооцінювання освітньої діяльності за вимогами Державної служби якості освіти. Висновок: Система планування та контролю в ДНЗ «Запорізький промисловий ЦПТО» побудована на принципах прозорості, відповідності між щоденними діями педагогів і стратегічним вектором розвитку Центру. План			
--	--	--	--	--

	розроблено переважно адміністрацією закладу, але заплановано поетапне залучення до розробки й інших учасників освітнього процесу.				
4.3.3. У ЗПЦПТО здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості П(ПТ)О	Самооцінювання якості освітньої діяльності у ЗПЦПТО проводилося протягом 2025/2026 н. р. <i>Нормативна база</i> Діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості. Документ схвалений педагогічною радою (протокол №1, 30.08.2020). Положення офіційно затверджене директором закладу освіти. Нормативні процедури оприлюднені на офіційному сайті. <i>Проведення оцінювання</i> Організовано щорічне комплексне внутрішнє самооцінювання діяльності. Самоаналіз у поточному році здійснюється за 4 напрямками: - освітнє середовище (оцінка безпеки, комфорту та матеріально-технічної бази); - система оцінювання здобувачів освіти (аналіз якості підготовки та адаптації учнів); - педагогічна діяльність педагогічних працівників: оцінювання професійного розвитку та майстерності викладачів; - управлінські процеси (аналіз ефективності керівництва та стратегічного планування). Оцінюються освітня та управлінська сфери центру. Сформовано підсумковий аналітичний звіт закладу. <i>Колективне залучення</i> Проведено комплексне анкетування педагогічних працівників. Організовано опитування серед здобувачів освіти. Залучено батьків здобувачів до оцінювання. Отримано зворотний зв'язок від партнерів-роботодавців. <i>Ключові результати періоду</i> Проведене анкетування трьох ключових сторін (педагогів, учнів та батьків) за 4 напрямками діяльності, самоаналізу власної професійної діяльності педагогів и дозволило отримати об'єктивну оцінку освітнього середовища. Впроваджені процедури допомогли виявити професійні потреби колективу у 2025/2026 н. р. та скоригувати програми під запити ринку праці.		X		
4.3.4. Керівництво ЗПЦПТО планує та здійснює заходи щодо утримання у	Два рази на рік, відповідно до графіку, проводиться огляд будівель, приміщень, обладнання що засвідчується актами (наказ по закладу освіти від 08.08.2025 № 518 «Про затвердження комісії з обстеження приміщень і споруд щодо дотримання норм охорони праці, електро-, пожежної безпеки в 2025/2026 н. р.»).		X		

належному стані будівель, приміщень, обладнання	Крім цього, для виконання ремонтних робіт та створення необхідних умов для проведення освітнього процесу на календарний рік згідно з наказом створюється комісія для обстеження будівель, споруд та зелених насаджень (наказ від 01.01.2026 №7). Керівництво ЗПЦПТО здійснює заходи щодо утримання матеріально-технічної бази закладу освіти, що відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена у Стратегії розвитку закладу освіти та його РНП. Також розробляється план заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчається стан матеріально-технічної бази, планується її розвиток, подаються звернення із відповідними клопотаннями до органів управління освітою).				
У цілому за компонентом 4.3			4		
Компонент 4.4. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм					
4.4.1. Керівництво ЗПЦПТО сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів П(ПТ)О, їх батьків (осіб, які їх замінюють), педагогічних та інших працівників та взаємну довіру	Керівництво ЗПЦПТО приділяє першочергову увагу створенню безпечного, психологічно комфортного середовища та побудові культури взаємної довіри. Робота спрямована на налагодження конструктивного діалогу та ефективної взаємодії між здобувачами освіти, їхніми батьками (особами, які їх замінюють), педагогами та технічним персоналом центру. <u>Пріоритетні напрями та заходи щодо створення комфортного мікроклімату</u> Адміністрація закладу реалізує комплексний підхід до формування сприятливої психологічної атмосфери через такі напрями: - забезпечення діяльності психологічної служби: у центрі створено належні умови для роботи практичного психолога. Забезпечено окремий кабінет для проведення індивідуальних консультацій, тренінгів та психологічного розвантаження. - профілактика та протидія булінгу (цькування): у ЗПЦПТО діє постійна комісія з розгляду випадків булінгу. Керівництво затвердило План заходів щодо запобігання насильству, у межах якого проводяться відкриті лекції, просвітницькі заходи («Ні — булінгу!», «Всесвітній день протидії торгівлі людьми») та анонімні анкетування. - підтримка в умовах воєнного стану: зважаючи на безпекову ситуацію, адміністрація ініціювала цикли занять з надання першої психологічної допомоги, саморегуляції, управління стресом та подолання тривожності для учнів та працівників. Взаємини між викладачами, майстрами виробничого навчання та здобувачами освіти будуються на засадах поваги до гідності особистості, відкритості та академічної доброчесності. Виключено будь-які прояви дискримінації чи упередженого ставлення. Керівництво закладу та куратори груп забезпечують прозорий зворотний зв'язок із батьками або особами, які їх замінюють. Для цього активно використовуються цифрові платформи (Viber/Telegram-спільноти), що дозволяє оперативно вирішувати будь-які нагальні питання.		X		

	Керівництво ЗПЦПТО успішно створює гуманістичне, безпечне та психологічно здорове освітнє середовище. Сформована система взаємодії мінімізує ризики виникнення конфліктів, зміцнює взаємну довіру в колективі та безпосередньо сприяє підвищенню якості професійної підготовки майбутніх робітників. Результати анкетування, у якому взяли участь 72 % педагогів, показали, що в цілому психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів, зокрема: 61,9 % опитаних вважають, що у закладі створені всі умови для співпраці; 31 % - що в цілому створені, але співпраця, переважно, є ситуативною; 4,8 % осіб вважають, що в цілому умови для співпраці не створені, вона практично відсутня; 2,4 % опитаних зазначили, що психологічний клімат закладу не сприяє співпраці. Результати анкетування, у якому взяли участь 45 % здобувачів освіти (296 осіб), на питання «Керівництво центру доступне та відкрите до спілкування (коли у вас є якась пропозиція або проблема, ви можете прийти до директора та поспілкуватися)?» учні відповіли так: - 48% – так; - 34,8 % – переважно так; - 7,8 % – переважно ні; - 9,5 % – ні. Результати проведення анкетування батьків здобувачів освіти, в якому взяли участь 228 осіб (35 %), свідчать про те, що керівництво, педагогічні працівники закладу співпрацюють з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів П(ПТ)О з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Так, на питання «Центр враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?» батьки (особи, які їх замінюють) відповіли так: 63,2% - так, завжди; 27,6 % - частково враховує; 3,9 % - переважно не враховує; 5,3 % - не враховує. У ЗПЦПТО є журнал реєстрації звернення громадян, оформлений належним чином, де зафіксовані власне звернення і результати їх опрацювання (переважно, архівні довідки). Журнал розрахований на календарний рік. У 2025 році надійшло і опрацьовано 102 звернення , у 2026 році (станом на 01.06.2026) – 42 звернення. Крім того, на офіційному вебсайті заклад у розділі «Контакти» є форма для повідомлень громадян з будь-яких питань для забезпечення безперервного зв'язку і реагування.				
--	---	--	--	--	--

4.4.2. ЗПЦПО оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	1. Загальна оцінка. Вебсайт ДНЗ «ЗПЦПО» (vpu27.zp.ua) забезпечує високий рівень прозорості та повністю відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту» щодо обов'язкової публічної інформації. Структура сайту є логічною, а інформація – вичерпною та систематизованою. 2. Аналіз сторінок та їх наповненість (Змістове наповнення). Основний масив обов'язкової законодавчої бази зосереджений у розділі «Публічна інформація», який має 100% необхідного наповнення: • <i>Установчі та дозвільні документи:</i> Розміщено Статут, актуальні ліцензії за професіями, свідоцтво про атестацію закладу та нормативно-правові акти. • <i>Освітня діяльність:</i> Доступні робочі навчальні плани, освітні програми та правила прийому. Опубліковано звітність про ліцензійний обсяг (915 осіб) та фактичну кількість здобувачів (742 особи). • <i>Управління та кадри:</i> Представлено структуру закладу, керівний склад, штатний розпис. Є блок про наявність вакантних посад (із зазначенням їх відсутності наразі та можливістю подати резюме). • Фінансова діяльність: Вичерпне наповнення. Наявні фінансові звіти, Кошторис, інформація про благодійні надходження, договори оренди нерухомого майна. Окремо виділено реєстри тендерних та нетендерних закупівель. Чітко регламентовано інформування про вартість навчання та додаткових послуг. • <i>Безпека, інклюзія та якість:</i> Розміщено експертні висновки щодо умов доступності для осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Присутній повний пакет документів щодо протидії булінгу (план заходів, порядок подання заяв та реагування). Доступні результати моніторингу якості освіти. • <i>Додаткові інформаційні сторінки («Про нас», «Абітурієнту», «Професії»):</i> Детально розкрито матеріально-технічне забезпечення, умови в гуртожитках, специфіку дуальної форми навчання та роботу сучасних навчально-практичних центрів. 3. Вчасне оновлення інформаційних ресурсів. Сайт демонструє системну актуалізацію даних згідно з поточними вимогами: • <i>Фінансова документація:</i> Опубліковано Кошторис на поточний 2026 рік, що є прямим доказом своєчасного оновлення. • <i>Звітність:</i> Розміщено актуальний Звіт директора за 2024–2025 навчальний рік, а також чинну «Програму стратегічного розвитку». • <i>Процедурні оновлення:</i> На сайті прописані механізми регулярного оновлення (наприклад, актуалізація вартості навчання здійснюється суворо за два тижні до його початку). Висновок. Сайт ДНЗ «ЗПЦПО» є взірцевим прикладом інформаційної відкритості закладу освіти. Він	X		
---	--	----------	--	--

	забезпечує належне змістовне наповнення та своєчасне оновлення документації, що цілком відповідає чинним нормам освітнього законодавства України.					
	У цілому за компонентом 4.4				2	
Компонент 4.5. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників						
4.5.1. Керівник ЗПЦПТО формує штат, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та РНП	Кадрові вимоги до закладів професійної (професійно-технічної) освіти регулюються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1187 із змінами). У закладі ці вимоги виконуються: - викладачі мають відповідну педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію за освітньою програмою (або напрямом підготовки), яку вони викладають; - майстри виробничого навчання мають освітньо-кваліфікаційний рівень (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) або освітньо-професійний ступень фахового молодшого бакалавра відповідного напрямку, а також кваліфікаційного розряду за професією; - 97% від загальної кількості працівників, залучених до освітнього процесу, працюють за основним місцем роботи; - з усіма педагогічними працівниками закладом укладені контракти; - педагогічний склад у повному обсязі забезпечує виконання освітньої програми (стандарту професійної освіти) за конкретною професією або робітничою кваліфікацією. У закладі освіти впродовж останніх п'яти років, враховуючи середній вік педпрацівників, спостерігається динаміка до збільшення кількості вакантних посад. Штатний розпис закладу освіти достатньо забезпечує виконання РНП. У закладі освіти кадровий склад укомплектовано на 90% (в наявності вільні вакансії). Всі педагогічні працівники закладу освіти працюють за фахом та мають відповідну вищу освіту та/або відповідну кваліфікаційну категорію з робітничих професій. У ЗПЦПТО виконуються кадрові вимоги щодо провадження освітньої діяльності. Кваліфікованих працівників з виробництва до здійснення педагогічної діяльності (участь у проведенні окремих навчальних занять, проведення майстер-класів, конкурсів тощо) керівництво закладу не залучає.		X			
4.5.2. Керівництво ЗПЦПТО мотивує	У ДНЗ «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти» діє колективний договір між роботодавцем та трудовим колективом, розглянутий та схвалений на загальних зборах трудового		X			

педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	колективу, в якому зазначені заходи, які керівництво застосовує для морального та матеріального заохочення до педагогічних та інших працівників, а саме: Розділ 3. Оплата праці п. 3.1.4 відповідно до діючих норм оплати праці встановлювати працівникам надбавки і доплати (ст. 97 КЗпП України); - п. 3.1.5 види, розміри та порядок виплати надбавок і доплат здійснювати на підставі чинного законодавства України та Положення про доплати і надбавки до заробітної плати (Додаток 9); - п. 3.1.6 здійснювати преміювання працівників відповідно до Положення про преміювання працівників у межах наявних коштів на оплату праці навчального закладу (Додаток 8); - п. 3.1.10 відповідно до чинного законодавства та Положення про порядок і умови надання матеріальної допомоги (Додаток 10) надавати працівникам матеріальну допомогу щорічно в межах наявних коштів на оплату праці закладу освіти; Розділ 5. Соціально-трудові пільги, гарантії, компенсації - п. 5.1.1 виплачувати педагогічним працівникам допомогу на оздоровлення у розмірі не менше посадового окладу (ст. 57 Закону України «Про освіту»); - п. 5.1.2 преміювати і заохочувати працівників усіх категорій на підставі діючих нормативних актів та Положення про преміювання працівників училища, за погодженням з Радою (ст. 247 КЗпП України), у межах наявних коштів на оплату праці закладу освіти; - п. 5.1.5 за поданням керівників підрозділів та інспектора відділу кадрів надавати премію ювілярам, які мають стаж роботи в закладі освіти понад 5 років, у межах наявних коштів на оплату праці закладу. Ювілярами вважаються працівники (чоловіки та жінки), яким виповнилося 50 років та наступні кожні 5 років; - п. 5.2.2 за наявності путівок для санаторно-курортного лікування чи оздоровлення здійснювати оздоровлення працівників на підставі поданих заяв та медичних висновків лікувальних установ, розподіляючи путівки прозоро і справедливо; - п. 5.2.3 оздоровлювати дітей працівників у літній період за умови наявності путівок до дитячих оздоровчих таборів. Колективний договір оприлюднено на сайті закладу освіти у розділі «Публічна інформація».				
4.5.3. Керівництво ЗПЦПТО сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних	Результати анкетування, у якому взяли участь 72 % педагогів, показали, що 100 % педагогічних працівників вважають, що в центрі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо (відповідь «так» – 90, 5 %, відповідь «переважно так» – 9,5 %).	Х			

працівників	Відповідно до результатів опитування, для професійного зростання упродовж 5 років педагоги центру обирали таку тематику: законодавче забезпечення освітнього процесу – 14,3 %; методичні аспекти викладання предметів та курсів – 50 %; організація інклюзивної форми навчання – 14,3 %; форми організації освітнього процесу – 47, 6 %; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 9, 5 %; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 28, 6 %; безпечне освітнє середовище – 42, 9 %; формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 26, 2 %; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 76, 2 %; ділове українське мовлення – 2, 4 %. Форми підвищення кваліфікації педагогічні працівники обирали самостійно, зокрема: курси ІППО – 76,2 %, конференції – 33,3 %, методичні семінари- 50%, тренінги, майстер-класи – 73,8 %, вебінари – 66,7%, онлайн-курси – 78, 6%, самоосвітня діяльність – 81%. Атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 № 1649/38985, згідно з перспективним графіком проходження атестації, складеного на 5 років. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до розробленого та затвердженого перспективного плану підвищення кваліфікації на 5 років. Крім того, всі педагогічні працівники в рамках самоосвіти проходять курси підвищення кваліфікації на різноманітних освітніх платформах з отриманням сертифікатів. Терміни підвищення кваліфікації в закладі освіти не порушуються. Усі майстри виробничого навчання та викладачі предметів професійно-теоретичної підготовки проходять стажування безпосередньо на виробничих ділянках підприємств та в інших установах і освітніх закладах.				
	У цілому за компонентом 4.5	1	2		
Компонент 4.6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії ЗПЦПО з місцевою громадою.					
4.6.1. У центрі створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Права та обов'язки учасників освітнього процесу у закладі реалізуються шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (розроблено правила внутрішнього трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти) та відповідають чинним нормативно-правовим актам. Учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками (79.4% здобувачів освіти відповіли, що вони ознайомлені і дотримуються правил поведінки). Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються (67.9% здобувачів освіти).		X		

	За результатами анкетування учасників освітнього процесу виявлено, що: в цілому батьки та здобувачі освіти задоволені організацією освітнього процесу (95,2% батьків); батьки можуть розраховувати на педпрацівників у вирішенні проблемних ситуацій з дітьми (90.8% - на класного керівника, 25.4% розраховують на педагогів). У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти (Статут ЗПЦПТО, «Правила внутрішнього трудового розпорядку»), спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Правила поведінки для здобувачів освіти розглянуті на педагогічній раді і затверджені наказом директора. Доведені до відома всіх учасників освітнього процесу через сайт навчального закладу, інформаційний стенд та на групових зборах. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх. У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях. Так черговий адміністратор щодня перевіряє присутність здобувачів освіти на кожному уроці. В кінці місяця керівник групи надає звіт щодо відсутності кожного здобувача освіти з наданням довідок та з'ясування причин відсутності. В разі необхідності, здійснюється відповідна робота зі здобувачами освіти, батьками, керівниками групи, практичним психологом, керівництвом закладу, Службою у справах дітей, ювінальною превенцією.				
4.6.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Результати анкетування, у якому взяли участь 74 % працівників закладу (91 особа: 45 педагогічних працівників, 46 – інші працівники закладу), засвідчили, що управлінські рішення приймаються переважно з урахуванням пропозицій працівників центру. Так, на питання «Чи погоджуєтесь ви з тим, що ваші пропозиції були враховані під час прийняття управлінських рішень?» працівники відповіли так: 91,1 % (педпрацівники), 93,5 % (інші працівники) – так; 8,9 % – педпрацівники), 6,5 % (інші працівники) – ні. Результати проведення анкетування батьків здобувачів освіти, в якому взяли участь 228 осіб (35 %), свідчать про те, що керівництво закладу співпрацює з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів П(ПТ)О з питань організації освітнього процесу, ухвалення управлінських рішень. Так, на питання «Центр враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?» батьки (особи, які їх замінюють) відповіли так: 63,2% – так, завжди; 27,6 % – частково враховує; 3,9 % – переважно не враховує; 5,3 % – не враховує. Результати анкетування, у якому взяли участь 45 % здобувачів освіти (296 осіб), засвідчили, що керівництво центру дослухається до звернень і пропозицій здобувачів освіти. Так, на питання		X		

	«Керівництво центру реагує на ваші звернення (скарги/пропозиції)?» вони відповіли так: 60, 8% – так, звернення приймаються і розглядаються; 14,9 % – так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються; 4,4 % – у центрі не практикується розгляд звернень; 19,9 % – мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва центру. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень				
4.6.3. Керівництво ЗПЦПТО створює умови для розвитку громадського самоврядування	Керівництво ЗПЦПТО веде системну роботу щодо створення належних умов для функціонування та розвитку органів громадського самоврядування. Діяльність базується на принципах демократизму, прозорості, колегіальності та партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. <u>Нормативно-правове забезпечення та структура самоврядування</u> Розвиток громадського самоврядування у центрі реалізується відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про професійну (професійно-технічну) освіту». У закладі створено та активно діють: • вищий орган громадського самоврядування: загальні збори трудового колективу ЗПЦПТО; • органи учнівського самоврядування: лідери учнівських груп; • батьківське самоврядування: батьківський комітет закладу та груп; • колегіальний орган управління: педагогічна рада, до складу якої залучаються представники всіх ланок колективу. <u>Заходи керівництва щодо підтримки громадського самоврядування</u> Адміністрація ЗПЦПТО всебічно сприяє реалізації прав учасників освітнього процесу на управління закладом: • забезпечення ресурсами: для засідань учнівського самоврядування та батьківського комітету є приміщення, надано доступ до оргтехніки, інтернету та інформаційних стендів; • участь в ухваленні рішень: представники учнівського самоврядування та батьківської громадськості залучаються до обговорення проєктів внутрішніх нормативних документів (Правил внутрішнього розпорядку, Положення про академічну доброчесність тощо); • участь у моніторингу якості освіти: представники громадського самоврядування залучаються до проведення анкетування учасників освітнього процесу через онлайн-платформи, а їхні пропозиції щодо покращення умов навчання та модернізації матеріально-технічної бази обов'язково враховуються керівництвом; • фінансова прозорість: керівництво регулярно звітує перед загальними зборами колективу про використання бюджетних і благодійних коштів. <u>Результативність діяльності</u>	Х			

	• учнівські ініціативи: за підтримки керівництва здобувачі освіти самостійно організовують благодійні акції, волонтерські проекти, культурно-масові та спортивні заходи; • захист прав: органи самоврядування є дієвим інструментом вирішення конфліктних ситуацій та захисту прав працівників і здобувачів освіти. Керівництво ЗПЦПТО успішно створює сприятливе організаційне, правове та матеріальне середовище для розвитку громадського самоврядування. Це забезпечує високий рівень демократизації управління, підтримує лідерський потенціал молоді та зміцнює довіру всередині колективу.				
4.6.4. Керівництво центру сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Керівництво ДНЗ «ЗПЦПТО» створює сприятливі умови для самореалізації учнівської молоді та педагогів, підтримуючи їхню участь у суспільно корисній діяльності. Адміністрація закладу розглядає громадську активність як важливий інструмент патріотичного виховання, соціалізації здобувачів освіти та інтеграції Центру в життя Запорізької міської територіальної громади. Робота закладу за цим напрямом реалізується через підтримку учнівського самоврядування, волонтерський рух та організацію різнопланових заходів. <i>1. Волонтерська діяльність та підтримка ЗСУ (Патріотичний напрям)</i> В умовах воєнного стану цей напрям є пріоритетним для керівництва та колективу ДНЗ «ЗПЦПТО». Адміністрація всіляко сприяє та координує ініціативи учасників освітнього процесу, спрямовані на допомогу захисникам України та постраждалим від війни: Регулярно проводяться збори гуманітарної допомоги, медикаментів та теплих речей, продуктів харчування та гігієни для військових частин. Також проводиться збір на корм для тварин, в притулки, які були створені під час воєнних дій. <i>2. Участь у житті місцевої громади та культурно-виховні ініціативи</i> Керівництво Центру забезпечує активну інтеграцію закладу в соціокультурний простір міста та Шевченківського району м. Запоріжжя: Здобувачі освіти за підтримки адміністрації беруть участь у міських та обласних молодіжних форумах, благодійних концертах та патріотичних заходах. Учні та викладачі організовують майстер-класи для школярів громади, популяризуючи робітничі професії та залучаючи молодь міста до технічної творчості. <i>3. Екологічні ініціативи та сталий розвиток закладу</i> Сталий розвиток Центру базується на екологічній культурі, яку активно підтримує керівництво: • <i>Благоустрій території:</i> Традиційними є ініційовані учнівським самоврядуванням акції з упорядкування території закладу, висаджування дерев та квітів що сприяє формуванню дбайливого ставлення до довкілля. • <i>Еко-просвіта:</i> Проводяться інформаційні години, конкурси плакатів та проєктів, спрямовані на	X			

	енергозбереження, сортування сміття та раціональне використання ресурсів у побуті та на виробництві. <i>4. Спортивні та оздоровчі заходи</i> Для підтримки фізичного здоров'я та згуртованості колективу в Центрі, навіть за умов безпекових обмежень, популяризується здоровий спосіб життя: Керівництво підтримує участь учнів у внутрішніх та міських спортивних змаганнях з футболу, волейболу, турнірах з шахів, та інших спортивних заходах, а також проводить Дні здоров'я (з дотриманням усіх безпекових вимог). За 2025-2026 н. р. в закладі був створений вуличний спортивний майданчик з тренажерами та столами для тенісу, працює тренажерна зала в приміщенні, на постійній основі проходять заняття спортивного гуртка та секцій з волейболу, футболу та настільного тенісу. <i>5. Роль учнівського самоврядування</i> Адміністрація закладу забезпечує реальне право учнів на участь в управлінні Центром. Лідери учнівського самоврядування є ініціаторами багатьох внутрішніх реформ та заходів. Керівництво регулярно проводить зустрічі з активом учнів, розглядає їхні пропозиції щодо покращення умов навчання, побуту в гуртожитку та організації дозвілля, що безпосередньо впливає на сталий розвиток ДНЗ «ЗПЦПТО».				
4.6.5. Режим роботи ЗПЦПТО та розклад занять враховують вимоги освітньої програми (освітніх програм), вікові особливості здобувачів П(ПТ)О, відповідають їх освітнім потребам	Розклад занять - це документ, що розробляється відповідно до робочого навчального плану з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог. Він включає теоретичну та професійно-практичну підготовку в навчальних групах на кожний робочий день тижня. В розкладі визначається час, місце, навчальні предмети, з яких проводяться заняття в навчальних групах, та прізвища педагогічних працівників, які їх проводять. Розклад занять установлює загальний режим навчання, початок і кінець кожного уроку та тривалість перерв між уроками. Розклад занять складає заступник директора з навчальної роботи, затверджується директором навчального закладу і вивішується за три дні до початку навчання на дошці розкладу занять. Крім того, розклад розміщується на офіційному сайті закладу освіти. Розклад занять забезпечує рівномірний розподіл навчального навантаження здобувачів освіти, збереження працездатності учасників навчального процесу протягом робочого дня, тижня, семестру, навчального року. Зміни в розкладі занять відображаються на спеціальних бланках за підписом заступника директора і затверджених директором навчального закладу. З метою якісної підготовки до проведення занять, спеціальні бланки зі змінами в розкладі занять на наступний навчальний день вивішуються на дошці розкладу занять та розміщуються у Viber-групах кожної навчальної групи у терміни, достатні для ознайомлення з цими змінами учасників освітнього процесу. Основними документами обліку навчальної роботи в навчальному закладі є журнали теоретичного і виробничого навчання установленої форми, у яких педагогічні працівники здійснюють облік проведення навчальних занять, оцінювання навчальних досягнень, поведінки здобувачів освіти, відвідування ними занять та	X			

	виконання робочих навчальних планів і робочих навчальних програм, а також відмітку про групу здоров'я учня відповідно до висновку медичної комісії.				
4.6.6. У ЗПЦПО створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів П(ПТ)О	Педагогічні працівники закладу беруть участь формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, а саме: складають завдання для формувального оцінювання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень. Більшість педпрацівників центру формують комунікативну компетентність у співпраці зі здобувачами освіти, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. Спостереження за освітнім процесом закладу виявило, що викладачі і майстри виробничого навчання виступають в ролі тьютора чи ментора, який допомагає здобувачу освіти: - визначити потенціал (виявити сильні сторони, таланти та професійні нахили учня); - сформулювати запит (допомогти обрати додаткові спецкурси або семінари, які цікавлять конкретного учня понад обов'язкову програму); - спланувати темп (визначити оптимальну швидкість засвоєння матеріалу). <u>Основні етапи реалізації:</u> 1. Діагностика (оцінювання попередніх знань та мотивації здобувача освіти). 2. Проєктування (спільне розроблення індивідуального навчального плану (ІНП). 3. Супровід (консультування, коригування маршруту в разі труднощів). 4. Моніторинг (оцінювання прогресу та визначення досягнутих результатів). В освітньому процесі закладу індивідуалізація дозволяє: - враховувати потреби роботодавців: учень може поглиблено вивчати саме ті технології, які використовуються на підприємстві, де він планує працювати; - забезпечити гнучкість навчання: можливість поєднувати роботу з навчанням (дуальна форма освіти); - забезпечити готовність до підтримки інклюзії (за необхідності): створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. Важливо: діяльність педагога центру регулюється Законами України «Про освіту» та «Про професійну (професійно-технічну) освіту», де зазначено право здобувача на персоналізований підхід.			X	
	У цілому за компонентом 4.6	3	2	1	
Компонент 4.7. Організація освітнього процесу на основі конструктивної співпраці з роботодавцями (представниками роботодавців) їх організаціями та об'єднаннями					

4.7.1. У центрі створюються необхідні умови для проведення професійно-практичної підготовки здобувачів П(ПТ)О (у тому числі і умовах виробництва з використанням дуальної форми здобуття П(ПТ)О)	Професійно-практична підготовка – це фундамент професійної освіти. Щоб вона була не просто формальністю, а реальним куванням кадрів (особливо за дуальної форми), необхідне поєднання юридичних, матеріальних та організаційних факторів. ДНЗ «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти» працює над тим, щоб його випускники були конкурентоспроможними на ринку праці, а для цього необхідно навчати здобувачів освіти за сучасними стандартами. З елементами дуальної форми навчання заклад освіти готує фахівців з професій «Слюсар з ремонту колісних і транспортних засобів; Слюсар-ремонтник», «Електрогазозварник; Слюсар з механоскладальних робіт», «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; Монтажник радіоелектронної апаратури» для підприємств міста АТ «Мотор Січ», ПАТ «Запоріжсталь». Головна умова успіху – це комунікація. Якщо заклад освіти і підприємство не мають єдиного вектора взаємодії, професійна підготовка залишиться лише на папері. Ефективне партнерство перетворює здобувача освіти на фахівця, якого роботодавець захоче найняти одразу після випуску. В закладі освіти чітко сформована система взаємодії з соціальними партнерами з питань виробничої практики, працевлаштування, а також стажування педпрацівників для розуміння вимог роботодавців до вмінь і навичок здобувачів освіти, і, як наслідок, – формування змісту навчально-методичного комплексу з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, організація освітнього процесу з кінцевим освітнім продуктом – моделлю випускника за запитами соціальних партнерів. При дуальній формі здобуття освіти навчальні плани та програми розробляються спільно закладом освіти та підприємством (зазвичай 30% теорії в закладі освіти, 70% практики на виробництві) і мають бути узгоджені з професійними стандартами. Важливим аспектом діяльності закладу в умовах навчання з елементами дуальної форми здобуття освіти є врахування особливостей і характеристик обладнання машинобудівної галузі для успішної підготовки робітничих кадрів. Навчальні майстерні обладнані сучасними верстатами, тренажерами, інструментами та контрольно-вимірювальними приладами, що відповідають профілю підготовки. За дуальної форми підприємства надають робочі місця, обладнані сучасною технікою, де здобувачі освіти виконують реальні технологічні операції. А також постійно забезпечує сировиною, заготовками та мастильними матеріалами. Під час виробничого навчання підприємство надає навчальні ділянки зі спеціально облаштованим приміщенням для створення безпечних умов праці і практикантам, і робітникам підприємства. Таким чином, здобувачі освіти проходять виробниче навчання в умовах, наближених до реального виробництва. Отже, характерною особливістю впровадження дуальної системи у ДНЗ «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти» є те, що надання знань і навичок здобувачам освіти пов'язане з		Х		
---	---	--	---	--	--

	отриманням необхідного досвіду практичної роботи в умовах підприємства. Навчання проходить на тих самих умовах з технічної та соціальної точки зору, з якими стикнеться випускник при працевлаштуванні з обраної професії. Таким чином, здобувач освіти вчиться працювати відповідно до вимог ринку, що постійно змінюються, та адаптується до соціальних відносин, що існують у робочому середовищі. Крім того, навчання на практиці дає можливість відчувати перспективи індивідуального розвитку, оскільки вирішуючи конкретні завдання в реальних робочих умовах, здобувач освіти може показати наявні набуті знання і навички та може наочно побачити результати й ефективність своїх зусиль. Педагогічні працівники, залучені до підготовки здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти, за час введення загальнонаціонального карантину та військового стану в країні, належним чином опанували технології змішаного навчання, застосовуючи його елементи і наразі для активізації самостійності і розвитку внутрішніх пізнавальних ресурсів майбутніх кваліфікованих робітників. Враховуючи галузеві й регіональні особливості учасників даного навчання, необхідно виділити наступні фактори, які безпосередньо впливають на перебіг і результати роботи на перспективу: • наявність факторів, що негативно впливають на стабільність режиму роботи підприємства; • характеристики професійного обладнання; • наявність власних навчальних підрозділів на підприємстві, узгоджених навчальних програм та програм виробничої практики значно спрощує контакти щодо узгодження навчальних планів та системи оцінювання. Здобувачі освіти, проходячи виробниче навчання та виробничу практику на робочих місцях підприємств замовників робітних кадрів, відповідно до наказу отримують наставника з числа найбільш досвідчених працівників підприємства за відповідною професією, що надає можливість здобувачам освіти: - навчання безпосередньо на робочому місці, здобуття практичних навичок реальної праці, сформувати соціальну компетентність і зрілість; - організувати підхід до навчання з урахуванням особистісних особливостей; - спрощення й прискорення процесу адаптації у робочому середовищі; - підвищення мотивації до засвоєння умінь і навичок за фахом; - можливість отримати заробітну платню та визначитися з подальшим кар'єрним зростанням. Разом з тим необхідно відзначити недоліки в функціонуванні системи наставництва: - наставникам не вистачає базових знань з педагогіки і методики, щоб мати змогу і можливість передати свої вміння правильно; - наставники не в змозі реалізовувати на практиці особистісно-орієнтовані технології; - наставникам не вистачає вмінь навчити здобувачів освіти, правильно і чітко пояснити і				
--	---	--	--	--	--

	продемонструвати послідовність технологічного процесу, використання засобів праці. Виправити недоліки в системі наставництва покликані педагогічні працівники закладу освіти, які залучені до експериментальної роботи. Застосовуючи свій багаторічний педагогічний досвід, розуміючи свою роль, суть, зміст та основні етапи запровадження дуальної форми здобуття освіти у професійну підготовку кваліфікованих робітників, педагогічний колектив сприяє ефективному запровадженню цієї технології у освітній процес.				
	У цілому за компонентом 4.7		1		
	Компонент 4.8. Результативність (якість) освітньої діяльності				
4.8.1. Результати поточного, тематичного, проміжного та вихідного контролю навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О відповідають фактичному рівню	В ЗПЦПТО здійснюється поточний, тематичний та вихідний контроль. Поточний та тематичний контроль забезпечується педагогічними працівниками для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти шляхом проведення контрольних робіт, заліків, тематичного оцінювання, результати яких фіксуються у журналах обліку теоретичного та виробничого навчання. Контроль за організацією навчально-виробничої діяльності здійснює адміністрація закладу відповідно до Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, Положення про внутрішню систему забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти у Державному навчальному закладі «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти», затвердженого директором 31.08.2020 року. Для його здійснення директором, його заступниками, старшими майстрами, методистами, розроблено систему звітності педагогічних працівників щодо проведення освітнього процесу через щоденний та місячний контроль за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять; контроль основних показників освітнього процесу по місяцях; контроль за навчально-плануючою документацією педагогічних працівників. За підсумками контролю навчально-виробничого та виховного процесу видаються накази і розпорядження по закладу. Заходи контролю, що проводяться у ЗПЦПТО, спрямовані на визначення відповідності фактичного рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти и вимогам стандартів П(ПТ)О. З метою відстеження динаміки успішності та якості навчання здобувачів освіти випускних груп (2022 року по 2026 рік) ДНЗ "ЗПЦПТО" за 3–4 роки навчання був проведений аналіз у розрізі конкретних навчальних груп та професій. 1. Загальний аналіз успішності Детальний аналіз зведених даних за 3–4 роки навчання демонструє чітку диференціацію середніх балів здобувачів освіти залежно від напрямку підготовки. Загальні середні показники		X		

	по всіх випускних групах: • Виробниче навчання: - 7.69 балів • Професійно-теоретична підготовка: - 6.53 балів • Загальноосвітня підготовка: - 5.78 балів. Динаміка за курсами показує, що оцінки із загальноосвітніх предметів залишаються стабільно найнижчими протягом усього періоду (в межах 5.7–5.9 балів). Натомість професійно-теоретична підготовка має пік успішності на 2-му курсі (близько 7.0 балів). Виробниче навчання стабільно утримує найвищі позиції на 1-му та 2-му курсах (7.8–8.1 балів) з легким зниженням на випускних курсах, що пов'язано з ускладненням виробничих завдань та практикою на підприємствах. 2. Аналіз у розрізі конкретних навчальних груп Група 5/22 Одна з найстабільніших груп із високим рівнем практичних навичок. Загальноосвітня підготовка тримається в межах 5.5–6.16 балів. Професійно-теоретична підготовка має стабільну динаміку до зростання (від 6.51 на 1-му курсі до 6.99 на випускному). Виробниче навчання має найвищі показники: від 7.6 на 1-му курсі з піком 8.14 на 2-му та 3-му курсах. Учні чітко орієнтовані на фах. Група 7/22 Група демонструє негативну динаміку успішності до випускного курсу. Якщо на 1-2 курсах виробниче навчання та теорія були на прийнятному рівні (до 7.92 та 7.3 балів відповідно), то до 4-го курсу показники різко впали: теорія — 4.83, виробниче навчання — 5.44. Спостерігається критична втрата мотивації або проблеми із відвідуваністю на старших курсах. Потребує особливої уваги. Група 11/22 Загальноосвітні предмети стабільно знижуються (від 6.05 до 5.4). Професійна теорія залишається в межах 5.4–6.2. Цікавою є динаміка виробничого навчання: дуже високий старт на 1-2 курсах (8.34 бали) і різке падіння на 3-4 курсах до 6.6–6.8 балів. Можлива причина — складність засвоєння складніших технологічних процесів на старших курсах. Група 15/22 Група демонструє дуже рівну та стабільну успішність без різких стрибків чи падінь. Загальноосвітня (5.3–5.7), теоретична (5.6–6.1) та практична підготовка (7.2–7.6) тримаються на одному рівні протягом усіх 4 років. Це свідчить про системну роботу та середній, але стабільний рівень зацікавленості учнів.				
--	---	--	--	--	--

	Група 42/22 Група з гарним рівнем залученості у професію. Виробниче навчання стабільно високе: стартує з 7.3, досягає піку 8.28 на 2-му курсі та завершується на рівні 7.55. Професійна теорія також зростає до 4-го курсу (7.64). Загальноосвітні предмети залишаються на середньому рівні (5.4–5.7). Група 43/22 Нетипова динаміка: спостерігається значне зростання балів із загальноосвітньої підготовки (від 5.7 на 1-му курсі до 7.69 на 3-му). Виробниче навчання є традиційно високим — 8.4–8.7 балів на 1-2 курсах, з незначним зниженням на випуску (8.04). Мотивована група. Група 20/23 (3 роки навчання) Група показує значний прогрес у професійному напрямку. Загальноосвітні бали дещо знижуються (5.6 -> 5.4), але професійно-теоретична підготовка зростає кардинально (з 5.68 до 8.37). Виробниче навчання стартує з дуже високих 8.9 балів і стабільно тримається на рівні 8.2–8.3. Учні максимально сконцентровані на професії. Група 44/23 (3 роки навчання) Стабільна успішність із загальноосвітніх (5.6–5.7) та професійно-теоретичних предметів (6.8–7.0). Виробниче навчання дещо просідає до 3-го курсу (з 8.0 до 7.0 балів), що може вказувати на труднощі під час переходу до складніших практичних модулів. 3. Висновок щодо зацікавленості учнів Спираючись на середні бали всіх груп, можна зробити однозначний висновок щодо пріоритетів та рівня зацікавленості здобувачів освіти: • Найвища зацікавленість (Виробниче навчання): Учні демонструють найбільший інтерес і найкращі результати саме під час практичного освоєння професії. Можливість працювати руками та формувати прикладні навички є для них найсильнішою мотивацією. • Середня зацікавленість (Професійно-теоретична підготовка): Інтерес до спецпредметів є помірним. Здобувачі розуміють їхню професійну важливість, але теоретичний формат дається їм важче за практику. • Найнижча зацікавленість (Загальноосвітня підготовка): Учні профтехосвіти часто не бачать прямої практичної цінності у вивченні загальноосвітніх предметів, що призводить до найнижчих балів по всіх без винятку групах.				
4.8.2. У ЗПЦПТО кваліфікаційна атестація проводиться у	У ЗПЦПТО для проведення державної та проміжної кваліфікаційних атестацій у відповідності до графіку проведення державних та проміжних кваліфікаційних атестацій на 2026 рік загальним наказом по закладу № 835 від 10.11.2025 створені державні кваліфікаційні комісії на кожну професію. Представники роботодавця є головами та заступниками голів комісій. Наказ погоджується Департаментом освіти і науки		X		

формі державних кваліфікаційних іспитів або кваліфікаційних іспитів	та підписується всіма згаданими в ньому особами на знак ознайомлення. У ЗПЦПТО в установленний термін до проведення державної кваліфікаційної атестації уточнюються відомості щодо представників голів комісій та наказом по закладу створюють державну кваліфікаційну комісію (державні кваліфікаційні комісії) на конкретну професію. У ЗПЦПТО в установленний термін до проведення проміжної кваліфікаційної атестації наказом по закладу створюють проміжну кваліфікаційну комісію (проміжні кваліфікаційні комісії) на конкретну професію. Накази про проведення проміжної кваліфікаційної атестації (№622 від 03.09.25, №631 від 05.02.25, №647 від 10.09.25, № 683 від 24.09.25, №677 від 22.09.25, №684 від 24.09.25, №685 від 24.09.25, №722 від 07.10.25, №765 від 23.10.25, №766 від 23.10.25, №767 від 23.10.25, №64 від 20.01.26, №110 від 05.02.26, №141 від 23.02.26, №144 від 24.02.26, №196 від 13.03.26, №338 від 11.05.26). Державна кваліфікаційна атестація (проміжна кваліфікаційна атестація) проводиться на завершальному етапі повного або певного проміжного ступеня навчання. Накази про проведення державної кваліфікаційної атестації (№768 від 23.10.25, №769 від 23.10.25, №770 від 23.10.25, №924 від 17.12.25, №1 від 01.01.26, № 129 від 17.02.26, №135 від 19.02.26, №136 від 19.02.26, №265 від 03.04.26). Процедура допуску випускників до складання іспитів є прозорою та колегіальною: рішення про допуск осіб до державної або проміжної кваліфікаційної атестації ухвалюється безпосередньо на засіданнях педагогічної ради закладу. До складання державних кваліфікаційних атестацій або проміжних кваліфікаційних атестацій допускаються особи, які пройшли відповідний повний або певний проміжний ступінь курсу навчання й мають позитивні підсумкові оцінки з усіх навчальних предметів, виробничого навчання та виробничої практики (на підставі даних навчальних журналів). Накази про допуск до проміжної кваліфікаційної атестації (№623 від 03.09.25, №641 від 09.09.25, №652 від 12.09.25, №692 від 26.09.25, №691 від 26.09.25, №757 від 21.10.25, №760 від 23.10.25, №855 від 19.11.25, №896 від 04.12.25, №100 від 04.02.26, №118 від 16.02.26, №119 від 16.02.25, №189 від 13.03.26, №190 від 13.03.26, №233 від 26.03.26, №289 від 16.04.26), накази про допуск до державної кваліфікаційної атестації (№855 від 19.11.25, №889 від 02.12.25, №936 від 18.12.25, №55 від 16.01.26, №155 від 27.02.25, №186 від 12.03.26, №188 від 12.03.26, №311 від 30.04.26). Частка здобувачів П(ПТ)О, які успішно склали державну кваліфікаційну атестацію.										
	№ групи	Професія	Кількість здобувачів освіти, яка брала участь у ДКА	Диплом	Свідоцтво	Якість, %	Успішність, %				
49/24	Машиніст крана	15	15	1	93	100					

		(кранівник)											
	23/24	Електрогазозварник	14	14	-	79	100						
	43/22	Контролер верстатних та слюсарних робіт (слюсарні роботи); лаборант з фізико-механічних випробувань.	22	22	1	100	100						
	7/22	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів; слюсар-ремонтник.	16	16	9	94	100						
	40/25	Контролер верстатних та слюсарних робіт (слюсарні роботи); лаборант з фізико-механічних випробувань.	12	12	-	100	100						
	11/22	Електрогазозварник; слюсар з механоскладальних робіт	25	25	-	60	100						
	15/22	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; монтажник радіоелектронної апаратури.	23	23	3	70	100						
	5/22	Верстатник широкого профілю; оператор верстатів з програмним керуванням.	27	27	-	100	100						
	42/22	Штукатур; облицювальник-плиточник; монтажник гіпсокартонних конструкцій.	18	18	2	77	100						

4.8.3. ЗПЦПО сприяє працевлаштуванню випускників, що здобували П(ПТ)О за регіональним замовленням	У ЗПЦПО було проведено анкетування випускників 2025 року. В ньому взяли участь: Група № 3/21 «Верстатник широкого профілю; Оператор верстатів з програмним керуванням». Майстер виробничого навчання Антонина ЛІГУН. З 25 випускників відповіли на анкетування 19 осіб, що складає 76,0 %. Група № 6/21 «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів; слюсар-ремонтник». Майстер виробничого навчання Анатолій МАЛОВ. З 29 випускників відповіла на анкетування 21 особа, що складає 72,4 %. Група № 8/21 «Електрогазозварник; слюсар з механоскладальних робіт». Майстер виробничого навчання Валентина КАПУСТА. З 28 випускників відповіла на анкетування 21 особа, що складає 75,0 %. Група № 10/21 «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; монтажник радіоелектронної апаратури та приладів». Майстер виробничого навчання Тетяна РЕДЬКО. З 28 випускників відповіла на анкетування 21 особа, що складає 75,0 %. Група № 52/21 «Штукатур; облицювальник-плиточник; монтажник гіпсокартонних конструкцій». Майстер виробничого навчання Ірина ОГАРКО. З 27 випускників відповіла на анкетування 21 особа, що складає 77,8 %. Група № 16/22 «Касир (касир банку); оператор комп'ютерного набору». Майстер виробничого навчання Ніна КОНОНОВА. З 26 випускників відповіли на анкетування 20 осіб, що складає 76,9 %. Група № 41/22 «Машиніст крану (кранівник)». Майстер виробничого навчання Ірина ОГАРКО. З 25 випускників відповіли на анкетування 19 осіб, що складає 76,0 %. Група № 43/22 «Контролер верстатних та слюсарних робіт (слюсарні роботи); лаборант з фізико-механічних випробувань». Майстер виробничого навчання Вікторія ХАБЕР. З 23 випускників відповіли на анкетування 18 осіб, що складає 78,3 %. Група № 40/23 «Контролер верстатних та слюсарних робіт (слюсарні роботи); лаборант з фізико-механічних випробувань». Майстер виробничого навчання Луїза КРИВОСПИЦЬКА. З 15 випускників відповіли на анкетування 13 осіб, що складає 86,7 %. Група № 23/24 «Електрогазозварник». Майстер виробничого навчання Роман БУРЯК. З 14 випускників відповіли на анкетування 11 осіб, що складає 78,6 %. Група № 49/24 «Машиніст крану (кранівник)». Майстер виробничого навчання Світлана ВОЛКОВА. З 16 випускників відповіли на анкетування 12 осіб, що складає 75,0 %. Всього по закладу з 256 випускників відповіли на анкетування 196 осіб, що складає 76,6 %. 82,7 відсотків випускників, які здобували П(ПТ)О за регіональним замовленням, працевлаштовані; 73,5 відсотків випускників, які здобували П(ПТ)О за регіональним замовленням, працевлаштовані за здобутою професією;		X		
--	---	--	---	--	--

	93,8 здобувачів П(ПТ)О, задоволені якістю отриманих освітніх послуг; 72,3 відсотків випускників, які здобували П(ПТ)О за регіональним замовленням, працюють за здобутою професією на першому робочому місці більше одного року.				
	У цілому за компонентом 4.8		3		
Компонент 4.9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
4.9.1. ЗПЦПТО впроваджує політику академічної доброчесності та сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Відповідно до Закону України «Про освіту» та Стратегії розвитку закладу, у ДНЗ «Запорізький промисловий центр ПТО» проведено комплексний самоаналіз освітньої діяльності. Пріоритетним напрямом визначено створення освітнього середовища, вільного від плагіату, корупції та зловживань. У центрі затверджено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДНЗ «ЗПЦПТО», яке визначає правила цитування, порядок перевірки робіт на плагіат та відповідальність за порушення. Створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка розглядає випадки можливих порушень. Адміністрація забезпечує контроль за прозорістю оцінювання результатів навчання та дотриманням процедур проведення кваліфікаційних атестацій. Згідно з результатами анкетування учнів на питання «Проводяться з вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються, тощо» 58,8 % опитаних відповіли, що проводяться регулярно; 23,6 % – що проводяться, але нерегулярно; 8,4 % – що проводяться тільки на початку навчального року; 9,5 % – що подібні заходи не проводилися; 11, 1 % не розуміють, про що йдеться. На питання «У яких формах педагоги і керівництво інформують вас про негативне ставлення до корупції» 55,7 % учнів відповіли, що отримують інформацію під час уроків; 24,3% – що під час проведення позаурочних заходів; 50,3 % зазначили як одне з джерел інформації бесіди; 13,9 % отримують інформацію через бесіди із запрошенням гостей; 18,9 % – через електронні ресурси; 8,4 % – через індивідуальну роботу; 12, 2 % відповіли, що їх практично не інформують про негативне ставлення до корупції. Згідно з результатами анкетування педагогічних працівників на питання «Що ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)» 47, 6 % опитаних зазначили, що знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; 76, 2 % відповіли, що проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 35, 7 % зазначили, що на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування; 16,7 % використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності; 4,8 % вважають це зайвим; 2,4 % вважають, що чужі навички неможливо вкрати. На питання «У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування		X		

	негативного ставлення до корупції?» 85,7 % педагогічних працівників відповіли, що так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу; 2,4 % зазначають, що так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти; 2,4 % відповіли, що можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу; 9,5 % зазначили, що у закладі не проводяться подібні заходи. Керівництвом закладу забезпечено проведення циклу тематичних годин спілкування («Корупція: як їй протистояти», «Чесність починається з тебе»). Проводяться регулярні зустрічі з представниками правоохоронних органів та юристами для роз'яснення антикорупційного законодавства. Система роботи в ДНЗ «ЗПЦПТО» щодо академічної доброчесності оцінюється як достатня. Заклад успішно інтегрує етичні норми в освітній процес, забезпечує високий рівень поінформованості колективу та проводить системну профілактику корупційних ризиків. Рекомендації 1. Продовжити цифровізацію перевірки випускних кваліфікаційних робіт на ознаки плагіату. 2. Включити питання академічної доброчесності до планів самоосвіти всіх педагогічних працівників на 2026/2027 н.р. 3. Оновити інформаційні стенди з акцентом на практичні кейси запобігання корупції в умовах воєнного стану.				
	У цілому за компонентом 4.9	1			
Компонент 4.10. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників центру					
4.10.1. Керівництво ЗПЦПТО дотримується встановлених вимог щодо правил і процедур оцінювання управлінської діяльності керівних	Результати анкетування, у якому взяли участь 74 % працівників закладу (91 особа: 45 педагогічних працівників, 46 – інші працівники закладу), засвідчили, що керівництво ЗПЦПТО переважно дотримується встановлених вимог щодо правил і процедур оцінювання управлінської діяльності керівних працівників центру. Так, на питання «Чи вважаєте ви, що оцінювання управлінської діяльності ?», працівники відповіли так: - 91,1 % (педпрацівники), 93,5 % (інші працівники) – так; - 8,9 % – педпрацівники), 6,5 % (інші працівники) – ні. На питання «»Чи вважаєте ви себе поінформованими про критерії, правила і процедуру оцінювання управлінської діяльності керівних працівників центру?», опитані особи відповіли так: - 91,1 % (педпрацівники), 93,5 % (інші працівники) – так; - 8,9 % – педпрацівники), 6,5 % (інші працівники) – ні.	X			

працівників центру							
	У цілому за компонентом 4.10				1		
Компонент 4.11. Стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів П(ПТ)О							
4.11.1. Здобувачі П(ПТ)О на період навчання забезпечуються гуртожитками, стипендіями, спеціальним одягом у визначеному порядку	Заклад освіти має два учнівські 5 поверхові гуртожитки коридорного типу. Поверхи поділені для окремого проживання здобувачів освіти за гендером. Гуртожиток за адресою: вулиця Виробнича, 2 Д має бомбосховище, заклад не пристосований для маломобільних людей. Гуртожиток за адресою : бульвар Вітчизняний, 16 має укриття і має підйомник для маломобільних людей. На кожному поверсі є 2 кухні, 2 кімнати з умивальниками, 2 туалети на 4 місця, 2 пральні кімнати з пральними та сушильними машинами, кімнатою відпочинку. Умивальники, кухні забезпечені гарячою водою, кухні облаштовані меблями, чайниками, мікрохвильовими пічами, холодильниками, морозильними камерами. Є кімната для групових занять, кабінет психолога. На першому поверсі є чоловічий та жіночий душ, бібліотека з читальним залом, яка підключена до мережі інтернет та забезпечена комп'ютерами та планшетами. Також в гуртожитку є тренажерна зала, спортивний та актовий зал. На території гуртожитку є спортивний майданчик, на якому встановлені тренажери, має футбольне поле та бігову доріжку. В гуртожитку є ізолятор на випадок інфекційної хвороби когось з учасників освітнього процесу. На 3 та 4 поверхах по 33 кімнати для проживання здобувачів освіти хлопців та 20 кімнат для проживання дівчат. На кожному поверсі є кімната вихователя. На першому поверсі є камера схову. Кімната розрахована на 4 ліжко-місця, в якій знаходиться ліжка, шафа для одягу, стільці, приліжкові килими, матраци, подушки, ковдри, постільна білизна тощо. Розмір житлової площі, що надається в гуртожитку здобувачам освіти, відповідає встановленим нормативам. Проживання в гуртожитку безкоштовне. Внутрішній порядок в гуртожитку визначений Правилами внутрішнього розпорядку. З якими , здобувачі освіти ознайомлюються при поселенні також вони оприлюднені на інформаційному стенді. Всі вікна в гуртожитках замінені на металопластикові. В гуртожитках є масляні радіатори на період зниження температури до опалювального сезону. Здобувачам освіти, які проживають в гуртожитку, надаються житлово – комунальні послуги належної якості. Здобувачі освіти, які проживають в гуртожитку, через орган учнівського самоврядування беруть участь у вирішенні питань, пов'язаних із поліпшенням умов проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури тощо. Найактивніші входять до органів учнівського самоврядування гуртожитку. Вихователі гуртожитку, бібліотекар, керівники гуртків та спортивних секцій проводять, згідно з Планом виховної роботи в гуртожитку, виховну роботу зі здобувачами освіти з національно – патріотичного, фізультурно – оздоровчого, культурного – освітнього та інших напрямків.				X		

	В гуртожитку за адресою : Виробнича 2Д , на другому поверсі створений осередок з викладання предмету «Захист України», деякі кімнати на другому поверсі використовуються як комори, кабінет електрика, майстерня слюсаря та тесляра. Ці кімнати використовуються не за призначенням. В гуртожитку за адресою: бульвар Вітчизняний, 16 також деякі кімнати використовуються як комори, кабінет електрика, майстерня слюсаря та тесляра. Ці кімнати також використовуються не за призначенням. Всі здобувачі освіти, які потребують проживання в гуртожитку забезпечені ліжко – місцями. Здобувачам П(ПТ)О житлова площа та житлово-комунальні послуги у гуртожитку надаються безоплатно. На 01.01.2026 контингент здобувачів освіти складав 692 особи, з них – 665 особам (96 %) здійснюється виплата академічної стипендії (з числа здобувачів П(ПТ)О, які мають право на отримання академічної стипендії), решта – позбавлені виплат через наявність заборгованості з навчальних предметів. На 01.01.2026 у закладі нараховувалося 33 здобувачі освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Всім здійснюється виплата соціальної стипендії згідно з законодавством.				
4.11.2. У ЗПЦПТО організовано соціальний/особливий соціальний захист здобувачів П(ПТ)О	У закладі освіти створено дієву систему нормативно-правового забезпечення соціального захисту здобувачів освіти. Керівництво у своїй діяльності чітко керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», а також відповідними постановами Кабінету Міністрів України. В ДНЗ « ЗПЦПТО» розроблено та затверджено Положення про стипендіальне забезпечення, накази про організацію харчування, накази про призначення матеріальної допомоги та заохочень, а також закріплено відповідальну особу (практичного психолога) за ведення обліку учнів пільгових категорій. В закладі сформовано та щорічно оновлюється єдиний банк даних (соціальний паспорт закладу), який містить актуальну інформацію про здобувачів освіти, які потребують соціального захисту. Особові справи учнів пільгових категорій (діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи з інвалідністю, діти учасників бойових дій, внутрішньо переміщені особи тощо) містять повний пакет документів, що підтверджують їхній статус. Здійснюється контроль за своєчасністю та повнотою нарахування стипендії, а також інших грошових виплат і компенсацій відповідно до чинного законодавства. Керівництво закладу не лише контролює нормативну базу, а й безпосередньо створює умови для реалізації прав здобувачів освіти на практиці. Здобувачі освіти пільгових категорій (зокрема, діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування) у повному обсязі забезпечуються гарантованими державою виплатами: щорічною допомогою для придбання навчальної літератури, виплатами по закінченню навчання, соціальною стипендією, виплатами на м'який інвентар, матеріальною допомогою. Регулярно (за наявності коштів та відповідних рішень стипендіальної комісії) надається матеріальна допомога здобувачам освіти, які опинилися в скрутних життєвих обставинах.	Х			

	Усі учні пільгових категорій, визначених законодавством, отримують грошову компенсацію за харчування. Учні, які потребують житла, забезпечуються на весь період навчання безкоштовним гуртожитком. Психолог закладу здійснює постійний супровід та адаптацію учнів із числа ВПО, дітей учасників бойових дій, учнів з числа дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, учнів, які мають інвалідність, які постраждали внаслідок воєнних дій та інших вразливих категорій. Організовано правову просвіту учнів – проводяться індивідуальні консультації, бесіди щодо захисту їхніх прав та інтересів, запобігання булінгу та дискримінації.							
	У цілому за компонентом 4.11	1	1					
Компонент 4.12. Раціональність та ефективність використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази								
4.12.1. У ЗПЦПТО організовано надання платних освітніх послуг	1.Державний навчальний заклад «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти» є юридичною особою, що фінансується з місцевого бюджету м. Запоріжжя.				Х			
	Майновий стан закладу освіти і результати господарської діяльності відображаються у фінансовій звітності, яка щоквартально подається до територіального органу Державної казначейської служби України та головному розпоряднику бюджетних коштів.							
	Додатковими джерелами фінансування є доходи від реалізації в установленому порядку майна, професійного навчання осіб відповідно до укладених договорів з обласним центром зайнятості, підприємствами, закладами освіти або фізичними особами, 50 % заробітної плати учнів при проходженні виробничої практики на підприємствах, від оренди майна.							
	№ з/п	Показник	Період					
			2025 рік	1 квартал 2026 року				
	1.	Надходження спеціального фонду, тис.грн., зокрема	1378,8	257,4				
	1.1	Дохід від надання освітніх послуг, тис. грн.	0	0				
	1.2	Дохід від виробничої та господарської діяльності	1295,7	239,9				
1.3	Дохід від оренди майна	83,1	17,5					
1.4	Дохід від реалізації майна (крім нерухомого майна), тис. грн.	0	0					

	2. Частка коштів, від загальної суми надходжень спеціального фонду складає: За 2025 рік – 1016,0 тис. грн; За 1 квартал 2026 року – 79,9 тис. грн. Надходження до спеціального фонду спрямовувалися на придбання матеріалів для поточних ремонтів приміщень, навчальних кабінетів, виробничих майстерень, предметів для поповнення навчальних приміщень, необхідних для забезпечення належного освітнього процесу. 3. Основними замовниками робітничих кадрів є такі підприємства, як ПАТ «Запоріжсталь», АТ «НВК «Іскра», АТ «Мотор Січ», ПАТ «Електрометалургійний завод «Дніпроспецсталь» ім. А.М. Кузьміна», ПрАТ «Запорізький електровозоремонтний завод», ПрАТ «Запорізький абразивний комбінат» ТОВ «МІКС-ІНВЕСТ» та інші, з якими Державний навчальний заклад «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти» співпрацює з метою залучення фінансових, інших ресурсів для забезпечення діяльності з основних напрямів розвитку. 4. Протягом 2025 року та у 1 кварталі 2026 року Державний навчальний заклад «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти» співпрацював з міжнародними та благодійними організаціями такими, як Чеська філія компанії «Людина в біді», Швейцарська Міжнародна організація з міграції, Представництво дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ), Німецька організація допомоги голодуючим в Україні, Французька Асоціація "Тріангль Женерасьон Юманітер", Міністерство закордонних справ Китайської республіки (Тайвань), Американська Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів, Благодійна організація Благодійний Фонд "КАРІТАС ЗАПОРІЖЖЯ", Благодійна організація Благодійний Фонд «ПРАВО НА ЗАХИСТ, Громадська організація "Проліска" та отримував гуманітарну та благодійну допомогу від міжнародних організацій та благодійних організацій, а саме:						
	№ з/п	Показник	Період				
			2025 рік	1 квартал 2026 року			
	1.	Надходження коштів, отриманих за іншими джерелами власних надходжень, тис.грн., зокрема	9915,5	825,7			
	1.1	Від отриманих благодійних внесків, грантів та дарунків	9566,6	192,5			

	1.2	Від підприємств, організацій, фізичних осіб та від інших бюджетних установ для виконання цільових заходів	348,9	633,2				
5. Частка коштів, від загальної суми отриманих благодійних внесків складає: За 2025 рік – 9872,0 тис. грн; За 1 квартал 2026 року – 364,9 тис. грн. Надходження коштів від благодійних внесків спрямовувалися на потреби осіб з числа внутрішньо переміщених осіб та придбання обладнання і предметів довготривалого користування для поповнення навчальних приміщень, необхідних для забезпечення належного освітнього процесу. 6. Надходження коштів від заробітної плати за виробниче навчання і виробничу практику здобувачів професійно(професійно-технічної) освіти складає: За 2025 рік – 1191,9 тис. грн; За 1 квартал 2026 року – 233,1 тис. грн. 7. Частка коштів, від загальної суми надходжень від заробітної плати за виробниче навчання і виробничу практику здобувачів професійно(професійно-технічної) освіти складає: За 2025 рік – 1016,0 тис. грн; За 1 квартал 2026 року – 79,9 тис. грн. Надходження до спеціального фонду спрямовувалися на придбання матеріалів для поточних ремонтів приміщень, навчальних кабінетів, виробничих майстерень, предметів для поповнення навчальних приміщень, необхідних для забезпечення належного освітнього процесу. 8. Частка коштів, від загальної суми надходжень від заробітної плати за виробниче навчання і виробничу практику здобувачів професійно(професійно-технічної) освіти, що використані в Державному навчальному закладі «Запорізький промисловий центр професійно-технічної освіти» на преміювання майстрів виробничого навчання, педагогів професійного навчання за безпосередню підготовку здобувачів професійно(професійно-технічної) освіти, якісну організацію та виконання РНП з виробничого навчання на підприємств і виробничої практики складає: За 2025 рік – 383,0 тис. грн; За 1 квартал 2026 року – 197,8 тис. грн.								
	У цілому за компонентом 4.12				1			
Загалом за напрямом 4. Управлінські процеси					10	17	1	

